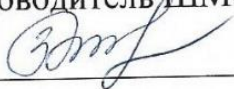


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Чиркейская гимназия имени Саида Афанди аль Чиркави»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

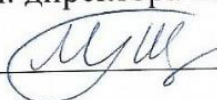


Гамзатова З. М.

Протокол № 1 от «30»
08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Мамаков Г.А.

Протокол № 1 от «31»
08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ



Казиева З.М.

Протокол № 1 от «31»
08 2024 г.

ПЛАН РАБОТЫ
С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ
ПО БИОЛОГИИ И ХИМИИ
Меджидовой Загидат Магомедалиевны
срок реализации: 2024-2025 учебный год

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. *Выявление одаренных детей*

Выявление одаренных детей проходит на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно выделяют *три категории одаренных детей*:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

1. *Цель работы с одаренными детьми*

- развитие кругозора учащихся в области биологии, развитие творческих способностей, создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

- Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях;
- Доведение индивидуального развития личности каждого ребёнка до максимального уровня;
- Работа над повышением конкурентоспособности школы, формирование имиджа школы высокой культуры творчества
-

Принципы работы с одарёнными детьми:

- Индивидуализация обучения, принцип опережающего обучения;
- Принцип комфортности в любой деятельности;
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- Возрастание роли внеурочной деятельности;
- Принцип развивающего обучения;
- Принцип добровольности

Формы работы:

- Индивидуальная работа с учащимися на уроках биологии;
- Проведение дополнительных занятий;
- Привлечение учащихся к написанию докладов, рефератов, творческих работ, составление ребусов, кроссвордов;
- Участие в НОУ;
- Участие в олимпиадах и конкурсах;
- Индивидуальные развивающие занятия

СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

I этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях.

II этап – диагностический – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.

На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, творческие отчеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

1. Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

2. Формы работы с одаренными учащимися.

- занятия с сильными учащимися;
- факультативы;
- конкурсы ;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам.

3. Ресурсное обеспечение программы:

- библиотечный фонд – наличие литературы

- ИКТ

4.Критерий эффективности:

1. Высокий уровень познавательного интереса к предмету;
2. Отсутствие неуспевающих по предмету;
3. Увеличение количества обучающихся, выбирающих биологию как экзамен с успешной сдачей его;
4. Учащиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
5. Результаты реализации программы.

ПЛАН РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Формирование банка данных учащихся имеющих высокий уровень учебно- познавательной деятельности.	Сентябрь	Меджидова З.М.
2	Выявление одаренных детей. Проведение тест методик, тестов- опросников, тренингов, диагностик по выявлению степени одаренности, уровня развития интеллектуальных возможностей учащихся.	Октябрь	Меджидова З.М.
3	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	В течение года	Меджидова З.М.
4	Участие школьников в предметной школьной и районной олимпиаде, конкурсах	Ежегодно	Меджидова З.М.
5	Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся	Регулярно	Меджидова З.М.
6	Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках.	Еженедельно	Меджидова З.М.

7	Разработка планов индивидуальной работы с детьми; -проведения занятий с детьми; -отработка форм, методов, приёмов работы; -создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми	Еженедельно	Меджидова З.М.
8	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе	Май	Меджидова З.М.