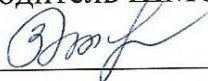


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Чиркейская гимназия имени Саида Афанди аль Чиркави»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО

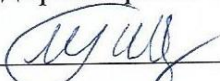


Гамзатова З. М.

Протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Мамаков Г.А.

Протокол № 1 от «31» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ



Казиева З.М.

Протокол № 1 от «31» 08
2024 г.

План

**работы со слабоуспевающими учащимися
на 2024-2025 учебный год
учителя биологии и химии
Меджидовой З.М.**

2024 г.

Цели: - ликвидация пробелов у учащихся в обучении биологии и химии;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Что, прежде всего, нужно сделать в работе со слабоуспевающими?

Изучить особенности слабоуспевающих учащихся, причины их отставания в учебе и слабой мотивации;

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов
- изменить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности.

Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников. Использовать для этого обучающие игры, тесты, конкурсы и т.д.;

Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

Ожидаемый результат:

- Освоение слабоуспевающими учащимися базового уровня программы по биологии и химии.
- Пробуждение интереса к учению, любознательности.
- Формирование учебной мотивации.

Проводимые мероприятия	Сроки
1. Составить список слабоуспевающих учащихся по биологии и химии.	Сентябрь
2. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цели: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
3. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: психологом, классным руководителем встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь-октябрь
4. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	В течение учебного года.
5. Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, ШМО)	В течение учебного года.
6. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
7. Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года.
8. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года.
9. Использовать на уроках различные виды опроса.	В течение учебного года.
10. Регулярно и систематически опрашивать, выставяя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
11. Ставить в известность классного руководителя и непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
12. Задавать домашние задания, учитывая их возможности и контролировать выполнение заданий (привлекая учащихся-консультантов).	В течение учебного года
13. Вовлекать слабоуспевающих учащихся в организацию проведения внеклассных мероприятий по предмету	В течение учебного года
14. Проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих; учить навыкам самостоятельной работы.	Еженедельно. Среда, пятница. Время занятий: 14.00ч.