

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

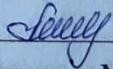
Министерство образования Республики Дагестан

Управление образования Буйнакского района

МБОУ "Чиркейская гимназия им. Саида Афанди аль-Чиркави"

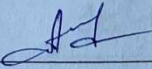
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Курахмаева М.Ш.
Протокол № от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УР**


Абакарова А.М.
Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Казиева З.М.
Протокол № 1 от «31»
августа 2024 г.

Календарно-тематическое, поурочное планирование

учебного предмета «Родная литература»

для обучающихся 3 «Б» класса

Учитель: Гамзатова М.Г.

Чиркей 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для курса родной (аварской) литературы в 3 классе

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

«Авар калам» для 3 класса

Планирование составлено на основе: Программы Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений
Махачкала 2007

Учебник: «Авар калам» 3 класс (1-час в неделю, всего – 34 часа).

Содержание курса родной (аварской)

литературы обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

Учащийся научится:

- ☐ испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- ☐ осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- ☐ относиться с уважением к представителям других народов;
- ☐ уважительно относиться к иному мнению;
- ☐ понимать практическую значимость получаемых знаний по аварскому языку;
- ☐ соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- ☐ развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- ☐ конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- ☐ оценивать свои успехи в освоении языка.

Учащийся получит возможность:

- ☐ сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- ☐ эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- ☐ сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;

- ☐ осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- ☐ стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- ☐ сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- ☐ ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- ☐ понимать цели и задачи учебной деятельности;
- ☐ находить ответы на проблемные вопросы;
- ☐ самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- ☐ пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- ☐ пользоваться справочной литературой (словарями);
- ☐ развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- ☐ развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ делать самостоятельные выводы;
- ☐ находить выход из проблемных ситуаций;
- ☐ определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- ☐ выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Учащийся научится:

- ☐ понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- ☐ относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- ☐ анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

- ☐ понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- ☐ выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- ☐ контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- ☐ правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- ☐ различать диалогическую и монологическую речь;
- ☐ составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- ☐ составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- ☐ пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- ☐ писать изложения по составленному плану;
- ☐ составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- ☐ говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- ☐ делать полный и краткий пересказ текста;
- ☐ устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- ☐ совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- ☐ соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Педагогические технологии, средства обучения, используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения

Личностно-ориентированные технологии- у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся

утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

Технология исследовательского обучения- даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Метод проектов - работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Технология исследовательского обучения - даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Информационно –коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Технологии развития критического мышления - умение размышлять над тем, как получить знания (вызов); развивать аналитическое мышление и творческое мышление (осмысление); определять своё личное отношение к информации (рефлексия); умение ставить и решать проблемы. Основа для размышления младших школьников об обучении и знании.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.

Технология проблемного обучения- создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Технологии организации группового взаимодействия - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребёнка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребёнок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Технология уровневой дифференциации - обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Книгопечатная продукция

.«Авар калам» для 3 класса Авторы:Абдуллаев М.Г.,Мадиева Г.И.,Вакилов Г.С.,. Махачкала 2005Год

Методические пособия для учителя:

«Дидактические материалы по аварскому языку для начальных классов».

Интернет ресурсы:

9. <http://www.lexed.ru> Федеральный центр образовательного законодательства
10. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
11. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>
12. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Мультимедийные ресурсы, используемые на уроках аварского языка и литературы

- ☐ Видеоролики, посвящённый юбилеям поэтов .
- ☐ Стихотворения на аварском языке.
- ☐ Мультфильмы на аварском языке.
- ☐ Караоке для детей на аварском языке;
- ☐ Презентации на тему: «Профессии», «Домашняя утварь», «Наша школа», «Национальные блюда», «Национальная одежда», Презентации на тему: «Существительное», «Глагол», «Прилагательное», «Местоимение», «Числительное».

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин).
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит»).

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц (магниты)

Календарно-тематическое планирование аварской литературы в 3 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Р.Гамзатов "Родина аварцев"	1	
2	М.Абдулаев "Лето"	1	
3	Х.Казиев "Лето в горах"	1	
4	Сочинение "Наша школа"	1	
5	А.Магомаев "Птицы наши друзья"	1	
6	М.Газиев "Осень"	1	
7	К.Ушинский "Осень"	1	
8	И.Соколов-Микитов "Лес"	1	
9	М.Магомедов "Ленивый"	1	
10	Б.Гаджиев "Маленькие герой"	1	
11	М.Насрулаев "Голод"	1	
12	М.Магомедов "Два яблока"	1	
13	М.Абдулаев "Подлость лисы"	1	
14	Сочинение «Птицы зимой»	1	
15	В.Осеева "Дружба"	1	
16	Г.Цадаса "Ленивый ученик"	1	
17	М.Магомедов "Уважение"	1	
18	И.Утарбиев "Дети любят зиму"	1	
19	Г.Гаджиев "Гость"	1	
20	Сказка "Хитрая чайка"	1	
21	Сказка "Героический мальчик"	1	
22	С.Шахрулабазанов "Голубь"	1	
23	Сказка "Братья"	1	
24	М.Абдулаев "Мамин праздник"	1	
25	Г.Расулов "Мальчик и дерево"	1	
26	М.Шамхалов "Аварка"	1	
27	М.Хириясулаев "Воскресенье"	1	
28	Работа по картине «Весна»	1	

29	Р.Гамзатов "Саадула"	1	
30	Сказка "Родина"	1	
31	М.Саидов "Имам Шамиль"	1	
32	Рассказ "Гаджимурад и чеченец"	1	
33	Р.Гамзатов "Мысли о Родине"	1	
34	Повторение пройденного за год	1	