



**Русский язык**  
**Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык.»**  
**УМК «Школа России» 3 класс**  
**5 часов в неделю x 34 недели, всего 170 часов**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе авторской программы под редакцией В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого по русскому языку

В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год рабочая программа рассчитана на (170 часов в год, 5 часов в неделю)

**Цель:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического-восприятия и логического мышления учащихся
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

**Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре языка
- формирование навыков речи во всех её проявлениях, умений правильно читать и писать, участвовать в диалоге
- воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к русскому языку, пробуждения познавательного интереса к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь

**Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные результаты**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

**Метапредметные результаты**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки информации
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза и обобщения
- готовность слушать собеседника и вести диалог

**Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России

- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показатель общей культуры и гражданской позиции человека
- овладения первоначальными представлениями о нормах русского языка
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения задач

### Содержание учебного курса

Раздел программы	Содержание ФГОС НОО	Кол-во часов
Язык и речь	Учащиеся учатся различать язык и речь, анализировать высказывания о русском языке	2 часа
Текст Предложение Словосочетание	Учатся различать текст и предложение, отличать предложение от группы слов, выделять части текста, классифицировать предложения по цели высказывания, выделять в предложении словосочетание	14 часов
Слово в языке и речи	Учатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать со словарями, находить в тексте фразеологизмы, распознавать изученные части речи, однокоренные слова, определять наличие в слове наличие изученных орфограмм, выделять в слове корень	19 часов
Состав слова	Учатся распознавать однокоренные слова и группировать их, различать однокоренные слова и синонимы, работать со словарём однокоренных слов, выделять все части слова, составлять описательный текст по картине	16 часов
Правописание частей слова	Учатся находить в словах орфограммы, подбирать проверочные слова, группировать слова по типу орфограмм, работать с орфографическим словарём	29 часов
Части речи	Учатся распознавать части речи, признаки частей речи, находить в тексте знакомые части речи, учатся писать сочинения по картине	76 часов
Повторение	Обобщить и систематизировать изученный материал, совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения и навыки, умения делать логические заключения	14 часов
		170 часов

**Календарно-тематическое планирование УМК «Школа России»**  
**Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс**  
**5 часов в неделю x 34 недели, всего 170 часов**

№п/п	Кол-во часов	Тема урока	УУД	Дата по плану	Дата по факту
<b>1 четверть</b> <b>Язык и речь</b>					
1	1	Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в устной форме</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёров различные по цели высказывания</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию</li> <li>- составлять по рисунку диалог и монолог</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её</li> <li>- правильное употребление «вежливых» слов в своей речи</li> <li>- соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости</li> </ul>		
2	1	Виды речи и их назначение	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в устной форме</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи</li> </ul>		
3	1	Текст как единица языка и речи. Признаки и построение текста	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в устной форме</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи</li> </ul>		

			<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить понятные для партнёров различные по цели высказывания</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию</li> <li>– составлять по рисунку диалог и монолог</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её</li> <li>– правильное употребление «вежливых» слов в своей речи</li> <li>– соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости</li> </ul>		
<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>					
4	1	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять по рисунку диалог и монолог;</li> <li>– соблюдать в речи правила речевого этикета;</li> <li>– оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику;</li> <li>– проводить сравнения и классификацию по заданным критериям;</li> <li>– контроль и оценка процесса и результата деятельности;</li> <li>– произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– аргументировано отвечать, доказывать своё мнение;</li> <li>– контроль по результату и по способу действия;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– ориентация на позицию других людей, отличную от собственной;</li> <li>– адекватно оценивать собственное поведение, строить понятное для партнёра высказывание;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание границ того, «что я знаю», и того</li> </ul>		
5	1	Предложение. Знаки препинания в конце предложений			
6	1	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений			
7	1	<b>Предложение. Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»</b>			
8	1	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Обращение			
9	1	Стартовая работа			
10	1	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения			
11	1	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам			
12	1	Простые и сложные предложения (общее представление)			
13	1	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения			
14	1	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения			
15	1	Словосочетание. Связь слов в словосочетании			

16	1	Предложение и словосочетание. <b>Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»</b>	«что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва; – формирование мотивации достижения результата; – стремление к совершенствованию своих знаний; – формирование внутренней позиции школьника; – грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме;		
<b>Слово в языке и речи</b>					
17	1	Слово и его лексическое значение	<b>Познавательные</b> - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. <b>Регулятивные.</b> - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности. <b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. <b>Личностные</b> - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.		
18	1	Синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении			
19	1	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи			
20	1	Слово и словосочетание			
21	1	Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи			
22	1	<b>Обучающее изложение</b>			
23	1	Имя существительное. Местоимение			
24	1	<b>Составление предложений по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»</b>			
25	1	Имя прилагательное. Глагол			
26	1	Имя числительное (общее представление)			
27	1	Однокоренные слова			
28	1	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения			
29	2	Согласные звуки и буквы для их обозначения			
30	1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне			
31	1	Обобщение по теме «Слово и слог. Звуки и буквы»			
32	1	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)			
33	1	<b>Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану</b>			

<b>Состав слова</b>			
34	1	Корень слова. Однокоренные слова	<p><b>Познавательные</b> - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p><b>Регулятивные</b> - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p><b>Личностные</b> - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>
35	1	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов	
36	1	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	
37	1	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова	
38	1	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове	
39	1	Обобщение по теме «Корень слова. Окончание»	
40	1	Слова, которые не имеют окончания	

### 2 четверть

41	1	Приставка как значимая часть слова	<p><b>Познавательные</b> - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p><b>Регулятивные</b> - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p><b>Личностные</b> - развитие этических чувств, развитие</p>
42	1	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки	
43	1	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками	
44	1	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса	
45	1	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов	
46	1	Употребление в речи слов с суффиксами	
47	1	Основа слова. Разбор слова по составу	
48	1	<b>Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»</b>	
49	1	Обобщение о составе слова. Разбор слова по составу	
50	1	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи	

51-52	2	<b>Обучающее изложение повествовательного текста</b>	способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.		
<b>Правописание частей слова</b>					
53	1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	<b>Познавательные</b> - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. <b>Регулятивные</b> - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. <b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. <b>Личностные</b> - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.		
54	1	Правописание слов с безударными гласными в корне			
55	1	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова			
56	1	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова			
57	1	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-			
58-61	4	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне			
62	1	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне			
63	1	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука			
64	1	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне			
65	1	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне			
66-67	2	Правописание слов с удвоенными согласными			
68	1	Правописание приставок			
69	1	Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание			
70	1	Правописание суффикса -ок после шипящих			
71	1	Правописание значимых частей слова			
72	1	Правописание приставок и предлогов в словах			
73	1	Правописание приставок и предлогов в словах			

74	1	<b>Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»</b>			
75	1	<b>Итоговая контрольная работа за полугодие</b>			
76	1	Анализ результатов итоговой контрольной работы			
77	1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Место и роль разделительного твёрдого знака(ь) в слове			
78	1	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Жанр объявления			
79-80	2	Изложение повествовательного деформированного текста по данному (самостоятельно составленному) плану			

### 3 четверть

81	1	Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи	Развивать умения распознавать имена существительные		
82	1	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	Формировать умение распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
83	1	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость		
84	1	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного	Формировать умение распознавать собственные и нарицательные имена существительные		
85	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Подбирать из различных источников информацию		
86	1	<b>Обучающее подробное изложение по самостоятельно составленному плану</b>	Формировать умения определять число имён существительных		
87	1	Собственные и нарицательные имена существительные	Формировать умения определять род имён существительных		
88	1	Собственные имена существительные, их правописание	Формировать умения писать имена существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода		
89	1	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость		

90	1	Имена существительные, имеющие форму одного числа	Проверить знания, умения и навыки		
91	1	<b>Работа с текстом. Письмо по памяти</b>	Познакомить с изменением окончаний имён существительных в зависимости от вопроса		
92	1	Род имён существительных: мужской, женский, средний	Запоминать названия падежей, определять падеж имён существительных		
93	1	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)		
94	1	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения	Распознавать именной падеж, в котором употреблено имя существительное		
95	1	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	Распознавать родительный падеж		
96	1	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова	Познакомить с особенностями дательного падежа		
97	1	<b>Подробное изложение повествовательного текста</b>	Познакомить с особенностями винительного падежа		
98	1	Падеж имен существительных. Изменение имён существительных по падежам	Познакомить с особенностями творительного падежа		
99	1	Изменение имён существительных по падежам. Изменение имён существительных по падежам	Познакомить с особенностями предложного падежа		
100	1	Неизменяемые имена существительные	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость		
101	1	<b>Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</b>	Развивать умение определять падеж существительного по вопросу и предлогу		
102	1	Именной падеж имён существительных	Распознавать именной падеж, в котором употреблено имя существительное		
103	1	Родительный падеж имён существительных	Распознавать родительный падеж		
104	1	Дательный падеж имён существительных	Познакомить с особенностями дательного падежа		
105	1	Винительный падеж имён существительных	Познакомить с особенностями винительного падежа		
106	1	Именной, родительный, винительный падежи имён существительных	Развивать умение определять падеж		
107	1	Творительный падеж имён существительных	Познакомить с особенностями творительного падежа		
108	1	Роль прилагательных в тексте	Познакомить с особенностями предложного падежа		

109	1	<b>Контрольная работа по теме "Изменение имён существительных по падежам"</b>	Развивать умение составлять текст на заданную тему		
110	1	Анализ результатов контрольной работы			
111	1	Изменение имён существительных по падежам	Развивать умения определять род имён прилагательных		
112	1	Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Прививать интерес к предмету		
113	1	Имя прилагательное	Развивать умение определять число имён прилагательных		
114	1	Связь имени прилагательного с именем существительным	Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные		
115	1	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных		
116	1	Составление текста-описания	Составлять сочинение-отзыв по репродукции и опорным словам		
117	1	Сопоставление текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных		
118	1	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами		
119-121	3	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	Подбирать из различных источников информацию		
122	1	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	Определять число имён прилагательных по числу имён существительных		
123	1	Число имён прилагательных. Сравнительное описание			
124	1	Падеж имён прилагательных (общее представление)	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных		
125	1	Начальная форма имени прилагательного			
126	1	Морфологический разбор имен прилагательного			
127	1	Имя прилагательное			
128	1	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»			
129-130	2	<b>Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»</b>	Развивать орфографическую зоркость		
131	1	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений	Распознавать личные местоимения среди других частей речи Формировать умение определять лицо, число, род местоимений		

132	1	Род местоимений 3-го лица единственного числа	Формировать умение определять лицо, число, род местоимений		
<b>4 четверть</b>					
133	1	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость		
134	1	Обобщение по теме «Местоимение»	Распознавать глаголы среди других частей речи		
135-136	2	Значение и употребление глаголов в речи	Развивать умения распознавать глаголы в неопределённой форме		
137	1	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов	Развивать умения определять число глаголов		
138	1	<b>Составление рассказа по сюжетным рисункам</b>	Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам		
139	1	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме	Познакомить с написанием глаголов 2-ого лица единственного числа		
140	1	Неопределённая форма глагола	Изменять глаголы по временам		
141	1	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость		
142	1	Изменение глаголов по числам	Определять род и число глаголов в прошедшем времени		
143	1	Обобщение по теме «Неопределённая форма глагола»	Раздельно писать частицу не с глаголами		
144	1	Времена глагола. Изменение глаголов по временам	Закрепить навыки разбора глагола как части речи		
145	1	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени	Проверить знания, умения и навыки		
146	1	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	Закреплять навыки морфологического разбора		
147	1	Анализ результатов контрольной работы			
148	1	<b>Выборочное изложение повествовательного текста по опорным словам</b>			
149-150	2	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)	Определять род и число глаголов в прошедшем времени		
151-152	2	Частица не, её значение			
153	1	Обобщение по теме «Глагол»			

154	1	Части речи в русском языке	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость		
155	1	Обобщение по теме «Части речи в русском языке»			
156	1	Части речи (повторение)			
157	1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Развивать умения правильно употреблять предложения в речи		
158	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное			
159	1	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)			
160	1	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (наблюдения)	Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные		
161	1	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Закреплять навыки правописания приставок и предлогов		
162	1	Склонение имён прилагательных	Развивать орфографическую зоркость		
163	1	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (наблюдения)			
164	1	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	Обобщить знания о правописании слов с орфограммами		
165	1	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	Проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса		
166	1	Раздельное написание частицы не с глаголами			
167	1	Связи между словами в предложении			
168	1	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов			
169-170	2	Речевой этикет	Развивать устную и письменную речь		

**Итого: 170 часов**