

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ



ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
направление

ЗНАНИЕ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УВАЖАЕМЫЕ ДИРЕКТОРА ШКОЛ, КОЛЛЕГИ!

Перед вами уникальное издание — «Настольная книга директора школы». Она создана в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» и призвана помочь директорам сделать свою школу лучшей в стране, реализуя государственную политику в области образования.

«Настольная книга директора школы» состоит из восьми книг, соответствующих пяти магистральным направлениям и трём ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». В каждой из них представлены нормативные документы и методические материалы, отражающие приоритетные принципы государственной политики, способствующие формированию единого образовательного пространства на основе органичного соединения лучших традиций отечественного образования и воспитания и обусловленных временем новаций.

Убеждён, что собранные под одной обложкой материалы облегчат вашу работу и позволят принять управленческие решения, направленные на обеспечение качественного образования и равных возможностей для каждого школьника, а также позволят поддержать профессиональную и творческую самореализацию педагогов.

В Год педагога и наставника важно отметить особую значимость вашей работы и работы ваших коллективов. Она является залогом национальной безопасности нашей страны и её стабильного будущего. Именно вы делаете школу не просто местом учёбы детей, а центром образования, воспитания и просвещения, духовно и территориально объединяя людей, формируя желание приходить в школу, общаться, учиться, творить!

Позвольте поздравить вас с Годом педагога и наставника и пожелать успешной управленческой деятельности, здоровья и благополучия!

Министр просвещения
Российской Федерации С. С. Кравцов

КАК РАБОТАТЬ С «НАСТОЛЬНОЙ КНИГОЙ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ»

Уважаемые директора школ!


«Настольная книга директора школы» — это новый формат поддержки управленческих кадров в системе общего образования. Она представляет собой комплекс специально отобранных нормативно-правовых и методических документов, позволяющих каждому директору выстроить образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Книга состоит из четырёх разделов, в каждом из которых размещены документы с QR-кодами, позволяющими перейти на их полные официальные версии на государственных интернет-ресурсах.

В книге представлены выдержки из документов, важнейшие идеи и примеры их реализации в управленческой практике. Поэтому «Настольную книгу директора школы» можно читать с любого параграфа, работая с теми документами, которые важны для руководителя в данный момент.


Надеемся, что «Настольная книга директора школы» станет незаменимым помощником в вашей управленческой деятельности!

В книге используются следующие условные обозначения:

	высказывания государственных деятелей и великих педагогов		информация, на которую необходимо обратить внимание
	ссылки на официальные документы		дополнительная информация
	цитаты из нормативно-правовых и методических документов		для заметок на полях
			структурные таблицы и схемы

СОДЕРЖАНИЕ


1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации 7

	1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»..... 8
	1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования 14
	1.3. Федеральная основная общеобразовательная программа 21
	1.4. Федеральный перечень учебников 56
	1.5. Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов..... 62
	1.6. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий..... 63

2. Научно-методическое обеспечение деятельности образовательной организации 65

	2.1. Урочная деятельность..... 66
	2.2. Внеурочная деятельность..... 99
	2.3. Всероссийская олимпиада школьников 107

3. Наука — школе 113

	3.1. Научные исследования в области образования..... 114
	3.2. Научные конференции..... 116
	3.3. Научно-практические издания 117
	3.4. Аспирантура и докторантура 119

4. Интернет-портал «Единое содержание общего образования» 121

	Приложения 124
---	----------------------

1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Успешное будущее человека зависит от качественного образования и разностороннего развития. Такие возможности нужно обеспечить повсеместно, в любом регионе нашей страны.

В. В. Путин

Федеральный закон
«Об образовании
в Российской
Федерации»

1.1.

Федеральные
государственные
образовательные
стандарты общего
образования

1.2.

Федеральная
основная
общеобразовательная
программа

1.3.

Федеральный
перечень
учебников

1.4.

Федеральный
перечень электронных
образовательных
ресурсов

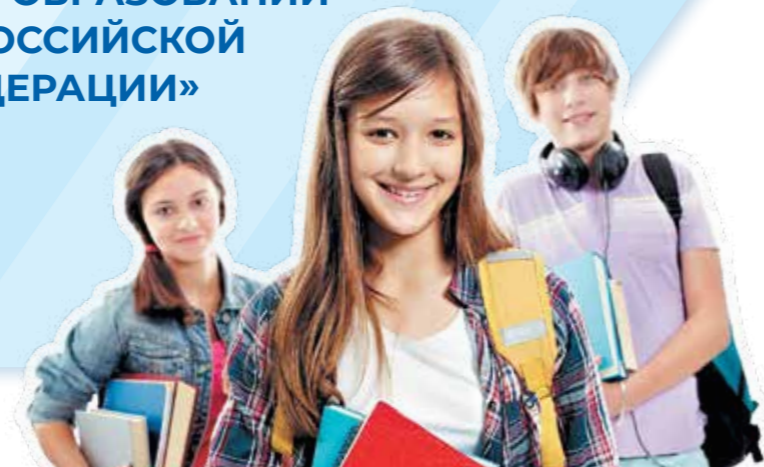
1.5.

Перечень
организаций,
осуществляющих
выпуск
учебных пособий

1.6.

1.1.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



«Школа Минпросвещения России» — это систематизация работы и своего рода рекомендации со стороны министерства по всем сферам школьной жизни — по организации воспитательной работы, здорового питания в школе, школьного расписания, поурочного планирования. Собран фактически лучший опыт, который есть у школ, для того чтобы создать условия получения качественного образования для каждого ребёнка, в какой бы школе он ни учился, в каком бы регионе он ни проживал.

С. С. Кравцов



Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Закон состоит из 15 глав, более 111 статей, в него постоянно вносятся изменения и дополнения, которые отражаются на указанном сайте сразу после их принятия.

Все положения закона важны и обязательны к исполнению.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является главным документом, которым руководствуется директор школы в своей деятельности, и устанавливает **правовые, организационные и экономические основы** образования в Российской Федерации, **основные принципы государственной политики** Российской Федерации в сфере образования, **общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности**, определяет **правовое положение участников отношений** в сфере образования.

Глава 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В 1-й главе размещена информация об основных понятиях федерального закона, о принципах государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, полномочиях федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов, органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов в сфере образования.

Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обучение — целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Глава 1, статья 2.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Из статьи 12.1

Общие требования к организации воспитания обучающихся:

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Глава 1, статья 2.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Глава 2 СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Система образования включает в себя:

- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности **статья 11** образовательные программы различных видов, уровней и (или) направленности **статьи 12, 13**;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся **статья 12**;
- 3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- 4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- 5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

УРОВНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дошкольное
образование
статья 64

Начальное общее
образование
статья 66

Основное общее
образование
статья 66

Среднее общее
образование
статья 66

ЯЗЫК ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 14

В Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. В образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если настоящей статьёй не установлено иное. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является **русский язык** как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации.

Конституция
Российской
Федерации,
статья 68

ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Статья 18

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, фонд которых должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, при реализации указанных образовательных программ используют:

1. **Учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия** из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. **Учебные пособия**, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут

дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- 3. Электронные образовательные ресурсы**, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Глава 3 ЛИЦА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общеобразовательная организация — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

Глава 3, статья 23.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Образовательная организация в зависимости от того, кем она создана, является **статья 22** :

- государственной** → создана Российской Федерацией или её субъектом
- муниципальной** → создана муниципальным районом, муниципальным округом или городским округом
- частной** → создана физическим лицом или лицами и/или юридическим лицом / лицами или их объединениями

КРАТКО О ДРУГИХ ГЛАВАХ ЗАКОНА

Глава 3	▶ Об уставе образовательной организации	статья 25
Глава 3	▶ Об управлении образовательной организацией	статья 26
Глава 3	▶ О структуре образовательной организации	статья 27
Глава 3	▶ О компетенции, правах, обязанностях и ответственности образовательной организации	статья 28

Глава 3	▶ О локальных нормативных актах, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения	статья 30
Глава 4	▶ Об обучающихся и их родителях (законных представителях)	статьи 33—45
Глава 5	▶ О педагогических, руководящих и иных работниках организаций, осуществляющих образовательную деятельность	статьи 46—52
Глава 7	▶ Об общем образовании	статьи 63—67
Глава 10	▶ О дополнительном образовании	статья 75
Глава 11	▶ Об особенностях реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся	статьи 77—88
Глава 12	▶ Об управлении системой образования и государственной регламентации образовательной деятельности	статьи 89—98
Глава 13	▶ Об экономической деятельности и финансовом обеспечении в сфере образования	статьи 99—104

Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ и статью 1 Федерального закона „Об обязательных требованиях в Российской Федерации“»



ВАЖНО. КЛЮЧЕВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

1. Вводится понятие **«федеральная основная общеобразовательная программа»**.
2. В федеральные образовательные программы, предназначенные для трёх уровней образования, включены федеральные рабочие программы по всем учебным предметам. Для удобства поиска необходимой программы создана её интерактивная версия и размещена на сайте ЕДСОО.
3. Допускается **перераспределение времени на изучение учебных предметов**, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов.



1.2.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ,
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования



Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования



Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Для реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается отдельный образовательный стандарт (уровень начального общего образования) или специальные требования включаются во ФГОС (уровень основного общего образования).



1992

Понятие «образовательный стандарт» закреплено в Конституции.

Глава 2, статья 43

1998

Введён базисный учебный план и определён минимум содержания основного общего образования.

2004

Введены государственные образовательные стандарты. Закреплено профильное обучение в старших классах.

2009

Введены федеральные государственные образовательные стандарты. Определено фундаментальное ядро содержания. Введено понятие «универсальные учебные действия».

2021

Обновлены федеральные государственные образовательные стандарты. Содержание распределено по годам обучения. Конкретизированы личностные, метапредметные, предметные результаты и содержание по всем учебным предметам.

2023

Введена Федеральная основная общеобразовательная программа.

НЕМНОГО ИСТОРИИ

В советской системе общего образования не существовало документа, аналогичного образовательному стандарту, не использовался и сам термин «государственный образовательный стандарт». Содержание образования регулировалось главным образом обязательным государственным документом — учебной программой, разрабатываемой по каждому предмету. Все обучающиеся изучали одни и те же учебные темы в установленные календарные сроки. Периодически в эти программы вносились изменения.

«Закон об образовании» 1992 года ввёл понятие «образовательный стандарт» и отнёс обязательный минимум содержания образования наряду с максимальным объёмом учебной нагрузки обучающихся и требованиями к уровню подготовки выпускников к его трём основным компонентам. В конце 90-х годов эта часть образовательного стандарта получила статус нормативного документа и была положена в основу разработки новых учебников, а также первых контрольно-измерительных материалов в рамках начавшегося вскоре эксперимента по введению единого государственного экзамена.

С 2013 года ведётся последовательная работа по консолидации единого образовательного пространства Российской Федерации, сохранению и укреплению фундаментальности отечественного школьного образования, его обновлению с учётом достижений современной науки и технологий.

Важным шагом в этом направлении стала подготовка в 2018—2020 годах и **принятие в 2021 году обновлённых Федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования** (далее — ФГОС). В отличие от предыдущей версии ФГОС, новый документ перестал быть набором общих формулировок и требований к образовательным результатам,



а приобрёл конкретные, понятные педагогам и родителям формулировки предметных, метапредметных и личностных результатов, которые должны достигаться обучающимися по завершении обучения в школе.

Образовательные результаты, закреплённые в обновлённом ФГОС, **создают единую содержательную основу образовательных программ всех школ России** и являются одним из важнейших условий равного доступа к качественному школьному образованию.

Следующим шагом в направлении к укреплению единого образовательного пространства страны стал курс на **централизованное создание федеральных рабочих программ по каждому предмету**. Эти программы призваны отразить единое базовое содержание образования по всем учебным предметам в разрезе каждого класса. Сегодня таких программ разработано более 400, включая рабочие программы по углублённому изучению предметов, а также по изучению родных языков и родной литературы.

Таким образом, **всем педагогам страны сегодня предложен единый комплект программно-методических документов**, который позволяет:

- синхронизировать организацию процесса обучения;
- обеспечить равный доступ всем школьникам страны к качественному образованию независимо от места получения образования;
- сформировать единые подходы к условиям организации образовательного процесса (в том числе в части учебно-методического и материально-технического обеспечения);
- соблюдать единые подходы к оценке образовательных результатов детей на всех годах обучения.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ФГОС

Регулирование различных аспектов образовательной деятельности федеральными государственными образовательными стандартами закреплено в **статье 43 Конституции Российской Федерации**, а также в **Законе «Об образовании в Российской Федерации»**.

Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Конституция РФ, статья 43

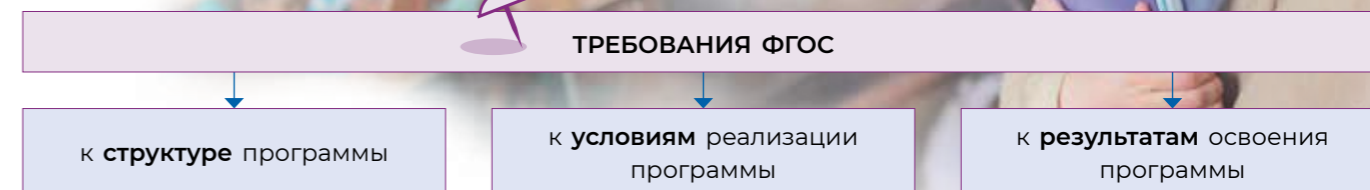
В Законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что федеральные государственные образовательные стандарты представляют собой совокупность обязательных требований к образованию определённого уров-

ня, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. В законе также содержится норма, согласно которой ФГОС разрабатываются по уровням образования.

Таким образом, применительно к общему образованию стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования утверждаются Министерством просвещения Российской Федерации.

ПРИОРИТЕТЫ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС

- Обеспечение единства образовательного пространства на всей территории Российской Федерации;
- усиление воспитательного потенциала образовательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
- укрепление фундаментальности школьного образования с учётом достижений российской науки и развития технологий.



1. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты;
- система оценки достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел:

- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в том числе внеурочной деятельности;
- программа формирования универсальных учебных действий;
- рабочая программа воспитания;
- программа коррекционной работы.

Организационный раздел:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ



ТРЕБОВАНИЯ ФГОС

к личностным результатам

к метапредметным результатам

к предметным результатам

Личностные результаты включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания, формирования культуры;
- здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания.

Метапредметные результаты включают:

- освоение межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практиках;

Личностные и метапредметные результаты представлены на примере ФГОС ООО.



- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории.



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия

- базовые логические действия
- базовые исследовательские действия
- работа с информацией

Универсальные учебные коммуникативные действия

- общение
- совместная деятельность

Универсальные регулятивные действия

- самоорганизация
- самоконтроль
- эмоциональный интеллект
- принятие себя и других

Предметные результаты конкретизированы в содержательном разделе ФООП.

Предметные результаты:

- ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях;
- определяют минимум содержания общего образования, гарантированного государством, построенного в логике изучения каждого учебного предмета.



ВАЖНО

ФГОС ООО предусматривает возможность изучения таких учебных предметов, как «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», как на **базовом**, так и на **углублённом** уровне.

1.3.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА



Федеральная основная общеобразовательная программа представляет собой учебно-методическую документацию (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющую **единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования** определённого уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

В 2022 году **Примерную** основную образовательную программу (ПООП) в соответствии с изменениями, внесёнными в Закон «Об образовании в Российской Федерации», сменила **Федеральная** основная образовательная программа (ФООП).



ФООП

ФООП НОО

ФООП ООО

ФООП СОО



Федеральная образовательная программа начального общего образования



Федеральная образовательная программа основного общего образования



Федеральная образовательная программа среднего общего образования

Федеральная основная общеобразовательная программа — учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» (в редакции
Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ)

В 2023 году ФОП всех уровней общего образования одобрены федеральным учебно-методическим объединением. В программах закреплены и получили дальнейшее развитие и конкретизацию изменения, внесённые в обновлённые государственные образовательные стандарты.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам общего образования, разрабатывают основные образовательные программы (ООП) по уровням общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой.



Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.

Л. Н. Толстой

Образовательные организации при разработке соответствующих ООП вправе непосредственно применять ФОП. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

При разработке ООП образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углублённого изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.

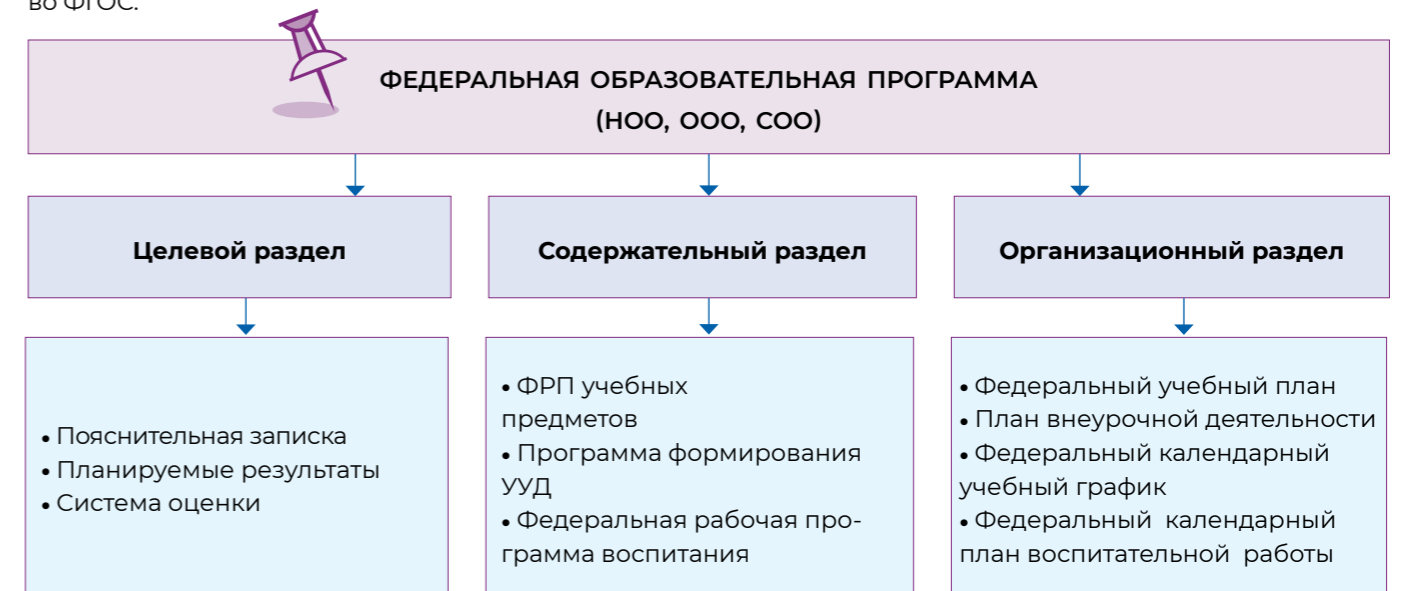


ВАЖНО

Содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП соответствующего уровня образования должны быть **не ниже** представленного в ФООП.

СТРУКТУРА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФОП всех уровней образования соответствует структуре, заявленной во ФГОС.



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

В ФОРП вошли федеральные рабочие программы (ФРП) по обязательным учебным предметам федерального учебного плана соответствующего уровня обучения:

- установлена преемственность между программами всех уровней общего образования;
- усилена ценностно-воспитательная составляющая предметов, включены вопросы, раскрывающие традиционные российские ценности, показывающие выдающиеся достижения нашей страны в различных сферах жизни;
- расширены компоненты, направленные на формирование функциональной грамотности;
- усилен системно-деятельностный подход;
- в тематическом планировании по предметам выделены виды продуктивной деятельности, нацеленные на достижение намеченных результатов.

Программы по всем предметам выстроены в единой последовательности.



Тематическое планирование представлено в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

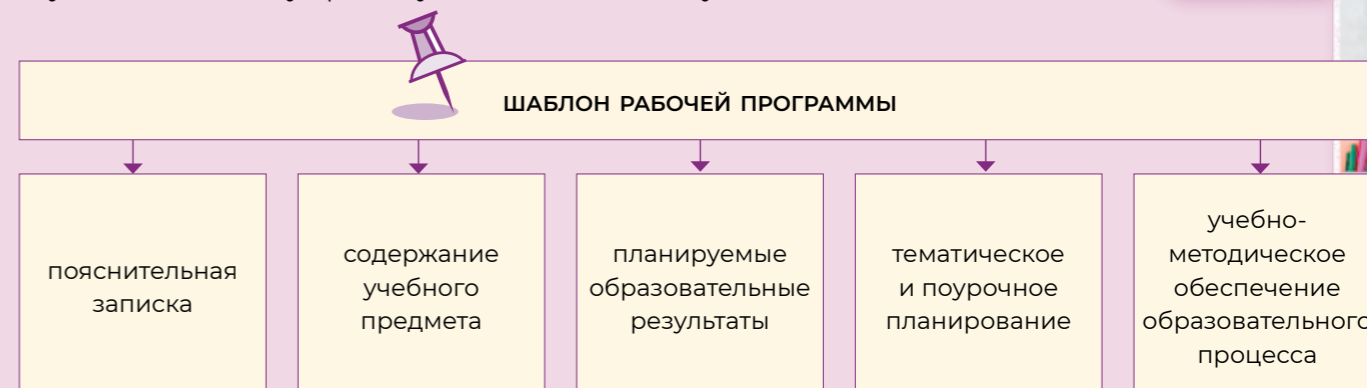


КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ



Конструктор рабочих программ — онлайн-сервис, позволяющий педагогу быстро и качественно создавать рабочие программы по учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной основной образовательной программы*.

В конструкторе представлены шаблоны рабочих программ на уровень обучения по каждому предмету обязательной части учебного плана.



Организация работы с шаблоном **зависит от статуса программы** учебного предмета: относится она или не относится к категории «непосредственное применение»; проводится или не проводится по данному предмету государственная аттестация.

В тематическое и поурочное планирование шаблонов рабочих программ интегрированы ссылки на библиотеку цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения.

В конструкторе также имеется **возможность выгрузки поурочного планирования** в электронный журнал.

Каждой рабочей программе, созданной в конструкторе, присваивается **уникальный ID-номер**, который автоматически отображается на титульном листе программы и свидетельствует о том, что она разработана в соответствии с федеральными требованиями.

Горячая линия конструктора рабочих программ: constructor@instrao.ru.

* В конструкторе рабочих программ каждый педагог регистрируется самостоятельно, получая доступ в личный кабинет.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД)

Программа формирования УУД направлена на решение широкого круга задач в различных предметных областях, например: развитие способности к самореализации и самосовершенствованию, формирование внутренней позиции личности, опыт применения УУД в жизни, повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирование компетенций в рамках предметных областей, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в области ИКТ и др.



Программа УУД должна содержать:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Разработанные по всем учебным предметам ФРП отражают определённые в стандартах УУД в трёх своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Универсальные учебные действия — обобщённые учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования

В ФОП представлено описание реализации требований формирования УУД в предметных областях и тематическом планировании.

В федеральной образовательной программе среднего общего образования выделены **условия успешной реализации программы формирования УУД**. Указано, что педагогические кадры должны иметь для этого необходимый уровень подготовки, а именно:

- владеть представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- участвовать в разработке программы по формированию УУД или во внутришкольном семинаре, посвящённом особенностям применения выбранной программы по УУД;
- строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- уметь формировать УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- уметь применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

К **специфическим характеристикам** организации образовательного пространства школы, обеспечивающим формирование УУД в открытом образовательном пространстве, относятся:

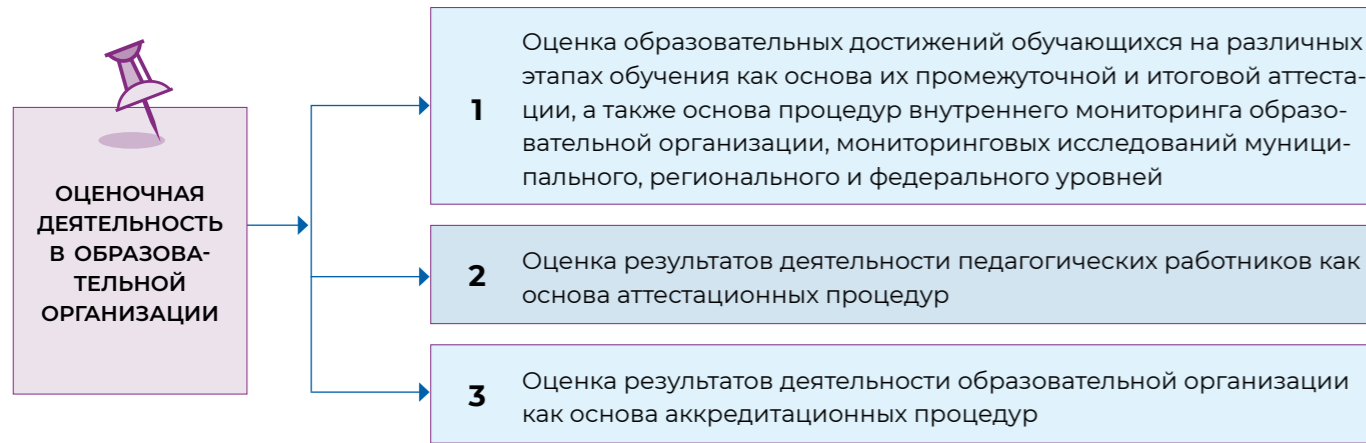
- ▲ сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- ▲ обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- ▲ использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- ▲ обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- ▲ обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- ▲ обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

ВАЖНО
Система оценки призвана способствовать поддержке **единства** всей системы образования, обеспечению **преемственности** в системе непрерывного образования.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФООП

Функции системы оценки:

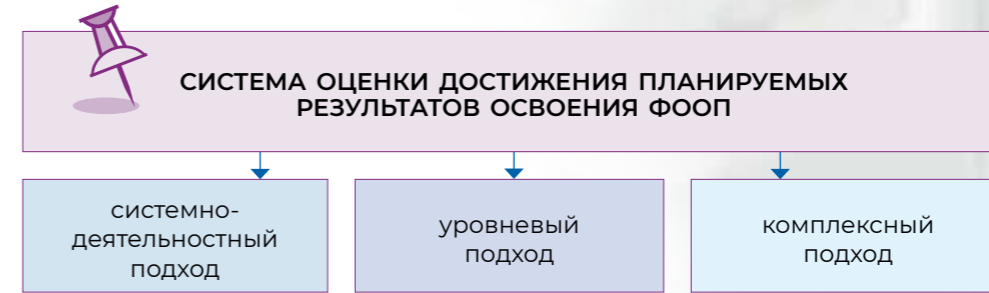
- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.



Система включает процедуры внутренней и внешней оценки.

ВАЖНО
Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП.

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
<ul style="list-style-type: none"> • стартовая диагностика • текущая и тематическая оценка • итоговая оценка • промежуточная аттестация • психолого-педагогическое наблюдение • внутренний мониторинг образовательных достижений 	<ul style="list-style-type: none"> • независимая оценка качества образования • итоговая аттестация



Системно-деятельностный подход направлен на:

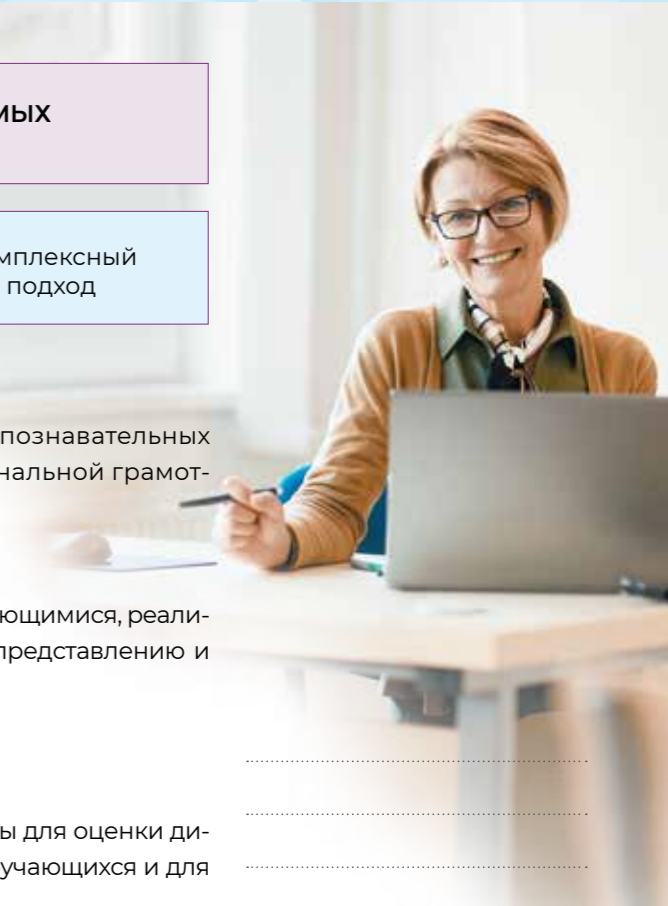
- оценку способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также уровня функциональной грамотности.

Уровневый подход служит:

- основой для организации индивидуальной работы с обучающимися, реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Комплексный подход реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.



ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка личностных результатов

1. Осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которая устанавливается требованиями ФГОС.
2. Не выносится на итоговую оценку.
3. Во внутреннем мониторинге проявляется в:
 - соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
 - участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно полезной деятельности;
 - ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
 - ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Оценка метапредметных результатов

Представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения *программ учебных предметов и внеурочной деятельности*.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.



ВАЖНО

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации.

Например:

- **для проверки читательской грамотности** используется письменная работа на межпредметной основе;
- **для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий** используется экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Оценка предметных результатов

Представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению **учебно-познавательных** и **учебно-практических задач**, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.



ВАЖНО

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в процессе текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения» — так определяется образование в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Не случайно воспитание стоит на первом месте: это фундамент, определяющий, кем станут наши дети, какие жизненные принципы и человеческие ценности будут в них заложены.

С. С. Кравцов

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения ФОП соответствующего уровня образования.

Федеральная рабочая программа воспитания — основа для рабочей программы воспитания (далее — программа воспитания).

Рабочая программа воспитания реализуется в **единстве урочной и внеурочной деятельности**, предусматривает приобщение к традиционным духовным ценностям.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Подробная информация о воспитании представлена в «Настольной книге директора» (направление «Воспитание»).



Направления воспитания

Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетическое воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудовое воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценность научного познания, ориентированное на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

ВАЖНО
Для каждого направления в ФОП соответствующего уровня образования сформулированы целевые ориентиры результатов.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Статья 2, п. 22.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Понятие «федеральный учебный план» закрепилось в нормативном поле относительно недавно, в 2004 году. Современные федеральные учебные планы — составная часть федеральных образовательных программ, одно из ключевых средств реализации ФГОС общего образования.

Федеральный учебный план:

- фиксирует максимальный объём нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

На основе *федерального учебного плана* образовательные организации составляют *учебный план* для соответствующего уровня общего образования. **Учебный план школы** — это часть основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

ВАЖНО

Образовательные организации вправе предусмотреть непосредственное применение федерального учебного плана.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обязательная часть

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Следует учесть, что в образовательной организации могут быть разработаны различные учебные планы для разных классов в одной параллели. Образовательная организация вправе разработать **единый учебный план** на весь учебный год или различные недельные учебные планы. Кроме того, ФГОС общего образования и федеральные образовательные программы допускают разработку и реализацию **индивидуальных учебных планов обучающихся**.

Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Статья 2, п. 23.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Федеральные учебные планы сформированы с учётом максимального (предельного) объёма учебной нагрузки обучающихся, установленного для каждой возрастной группы в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»



СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

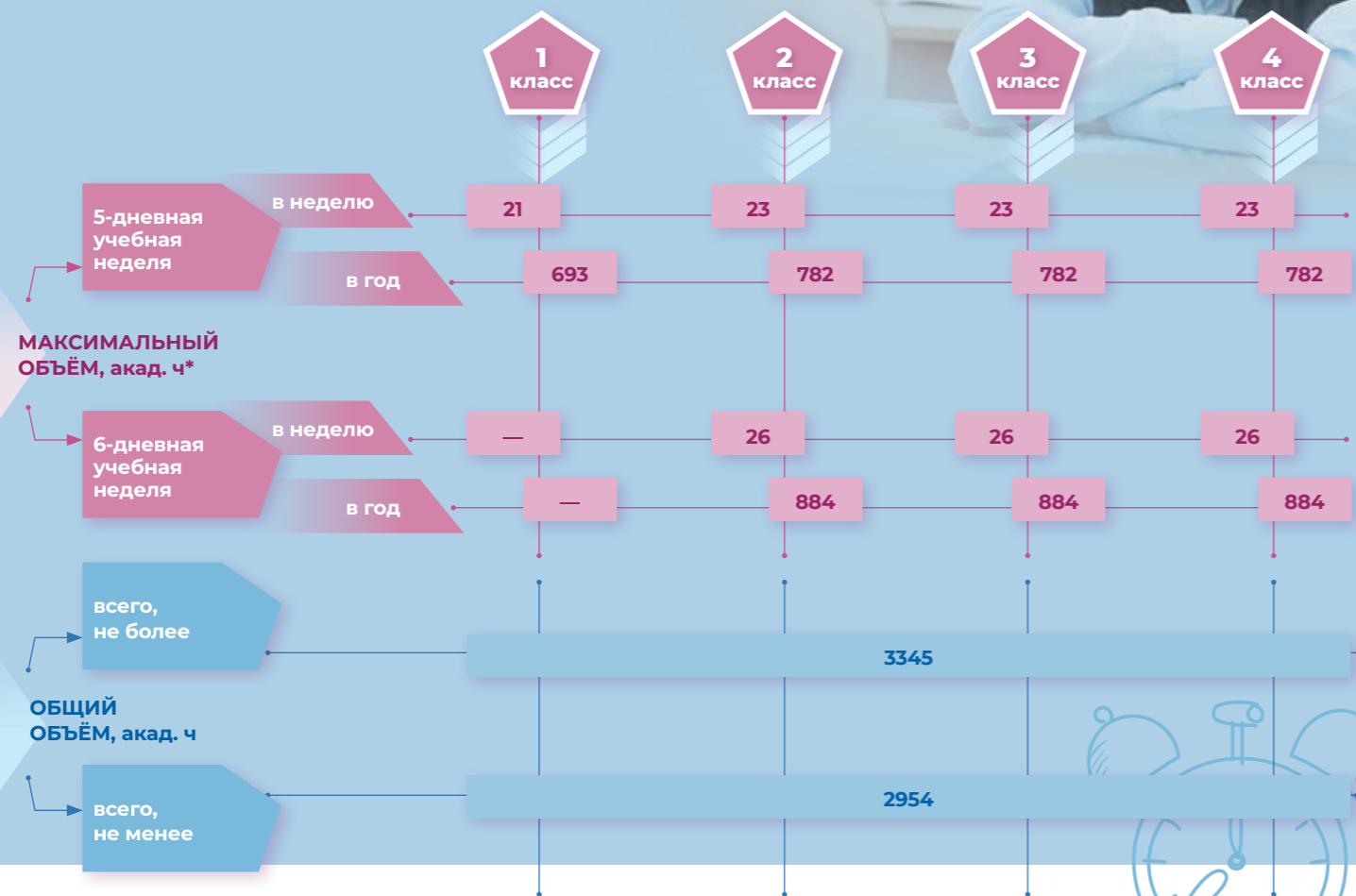


Максимальный объём учебной нагрузки приведён в разделе VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», таблица 6.6.



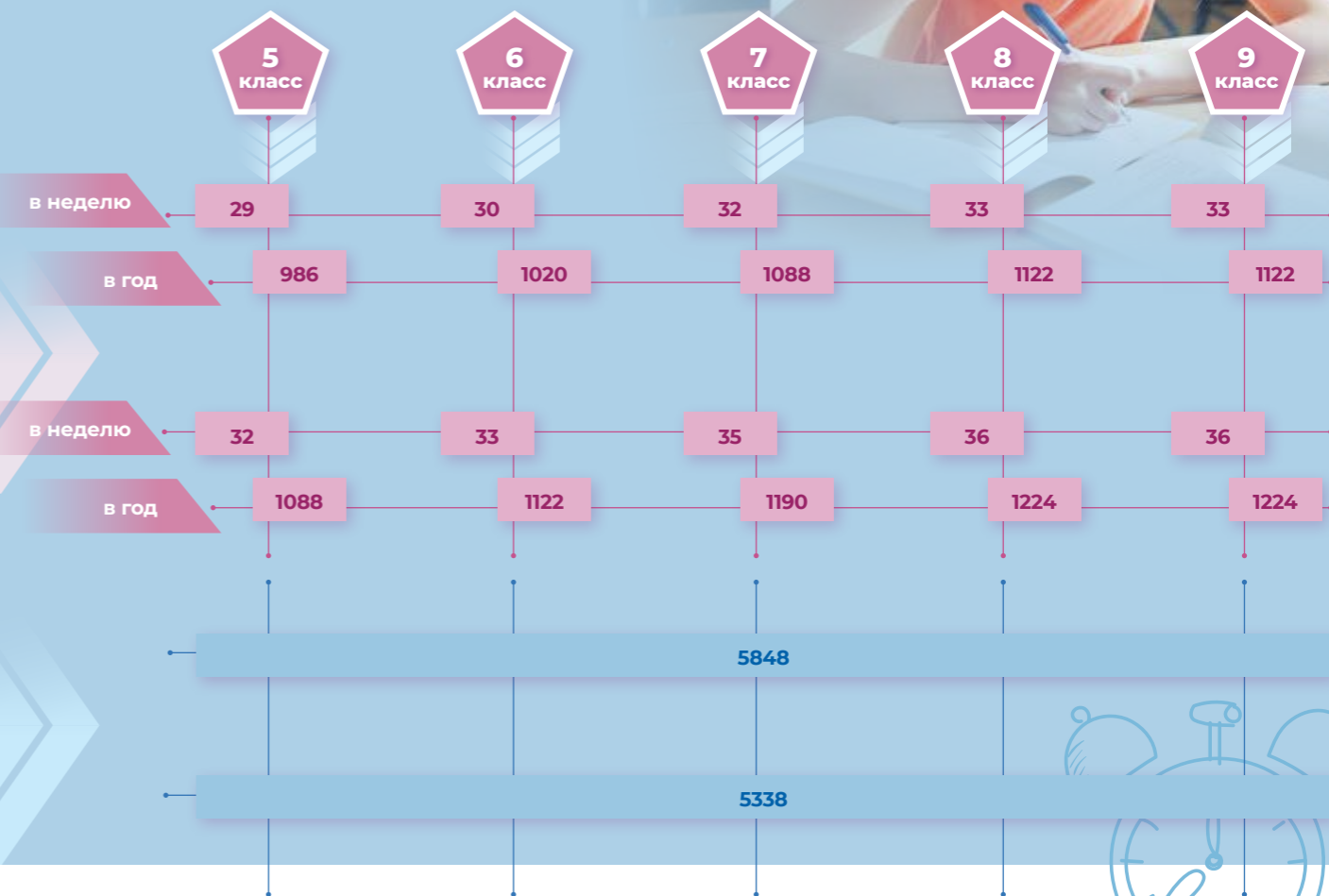
ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Начальное общее образование 1—4 классы



ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

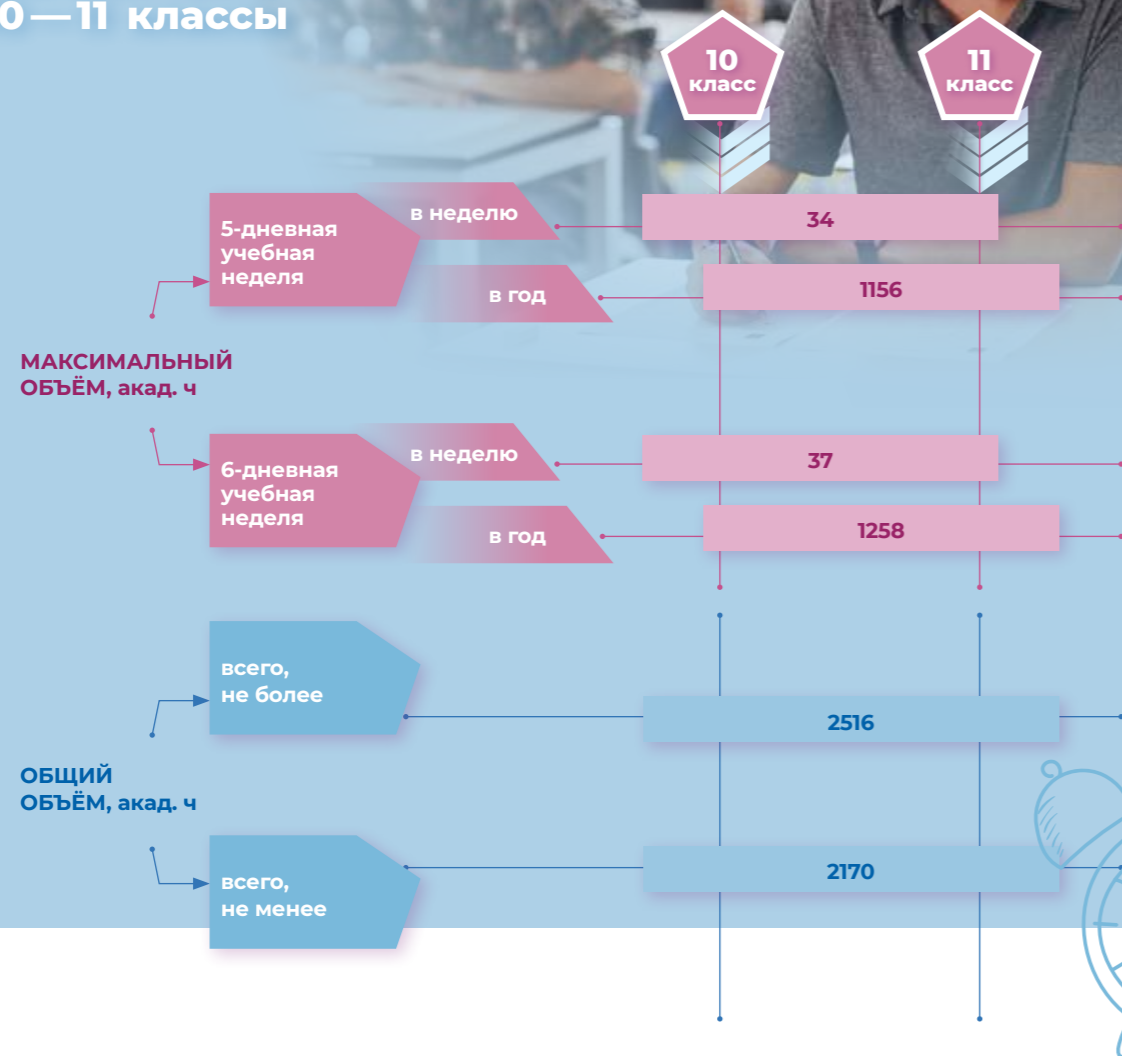
Основное общее образование 5—9 классы



* Акад. ч — академический час.

ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Среднее общее образование
10—11 классы



Учебные планы образовательной организации отражают её уникальность, учитывают социокультурные условия её функционирования, обеспечивают уровневую и профильную дифференциацию содержания образования для реализации индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Вариативность учебных планов обеспечивается благодаря:

- наличию в федеральных образовательных программах начального общего и основного общего образования нескольких вариантов федеральных учебных планов;
- наличию в федеральной образовательной программе среднего общего образования нескольких вариантов учебных планов профилей;
- наличию части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, которая может предусматривать увеличение количества часов на изучение учебных предметов, введение дополнительных учебных курсов и учебных модулей, другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся;
- праву образовательной организации предусмотреть перераспределение времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углублённого изучения предметов и профильное обучение;
- возможности реализовывать основную образовательную программу как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- возможности самостоятельного выбора образовательной организацией видов деятельности обучающихся по каждому предмету;
- возможности выбора базового или углублённого уровня изучения отдельных учебных предметов;
- модульной структуре программ по отдельным учебным предметам.

При разработке учебных планов начального общего и основного общего образования образовательная организация формирует обязательную часть на основе одного из вариантов федерального учебного плана соответствующего уровня. На выбор варианта федерального учебного плана наиболее существенное влияние оказывают следующие факторы:

1. Продолжительность учебной недели (5 дней или 6 дней).
2. Изучение наряду с русским языком государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации.

! ВАЖНО

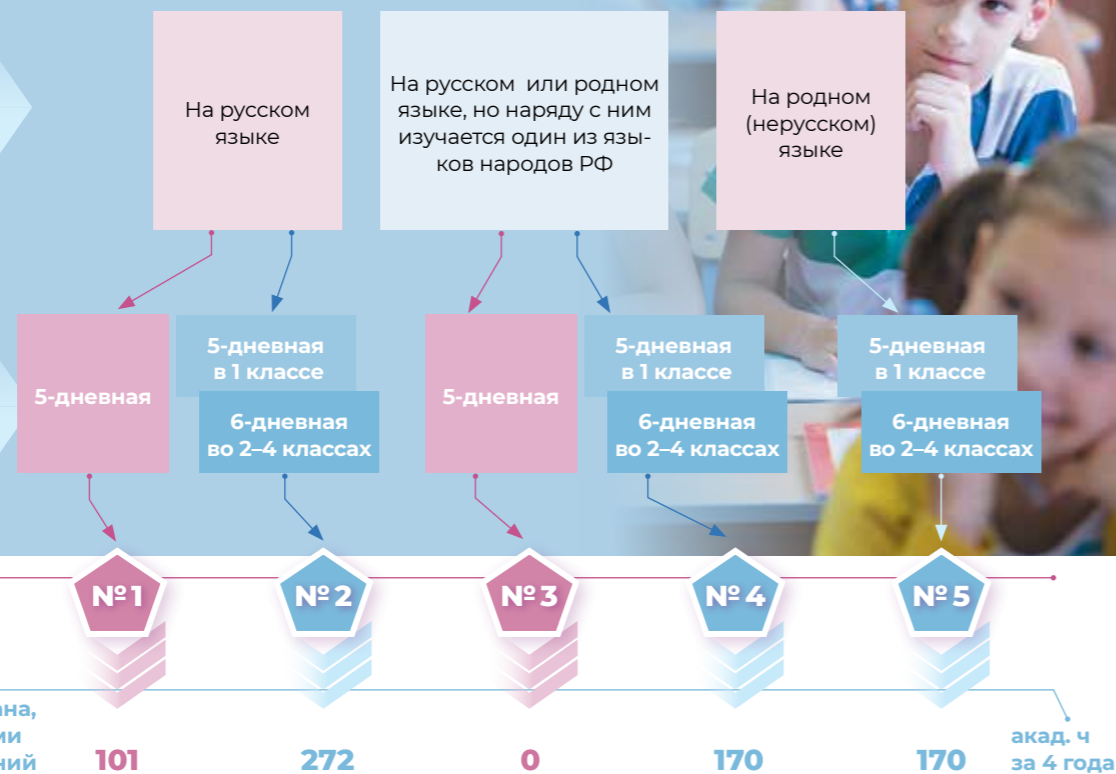
Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучение государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

АЛГОРИТМ ВЫБОРА ВАРИАНТА ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

для разработки учебного плана начального общего образования
1—4 классы

НА КАКОМ ЯЗЫКЕ ВЕДЁТСЯ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?

КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ?



Время, отводимое на часть федерального учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, может быть использовано на:

- увеличение количества учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углублённом уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

для разработки учебного плана основного общего образования
5—9 классы



Порядок разработки учебного плана среднего общего образования приведён в ФОП СОО.

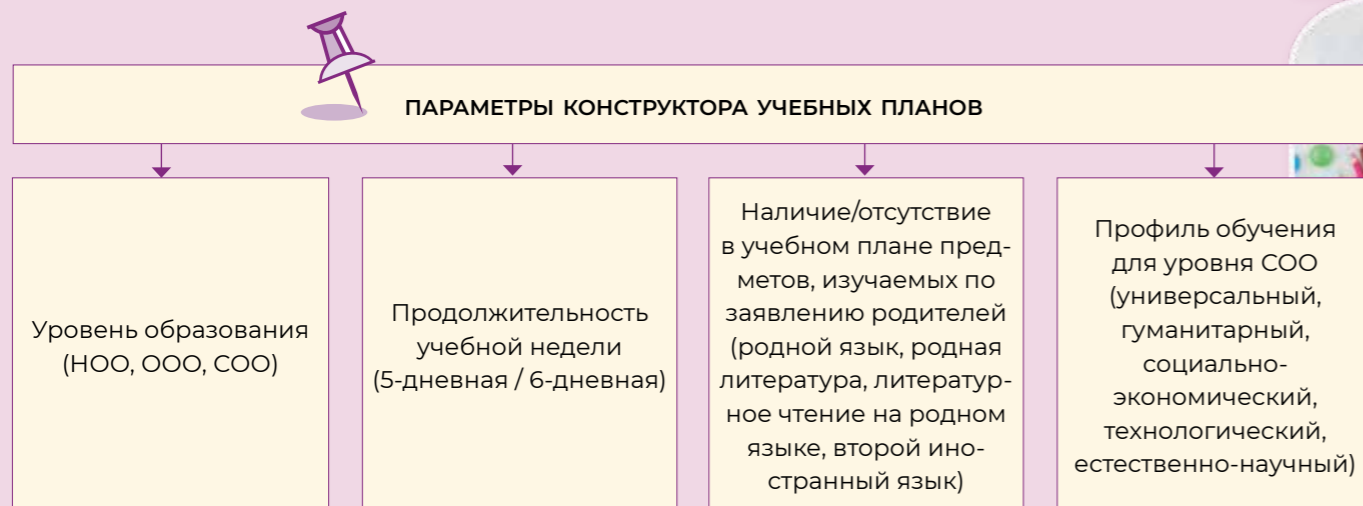
При разработке учебных планов администрация образовательной организации может воспользоваться сервисом «Конструктор учебных планов». Сервис бесплатный, для использования сервиса требуется регистрация на портале «Единое содержание общего образования».

КОНСТРУКТОР УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ



Конструктор учебных планов — онлайн-сервис, позволяющий образовательным организациям создавать учебные планы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и СанПиН*.

Конструктор позволяет создавать учебные планы с учётом разных параметров.



Предметы обязательной части учебного плана генерируются автоматически. Для курсов, относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений, реализован функционал их добавления в шаблон учебного плана.

В конструкторе автоматически подсчитывается сумма часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также контролируется их итоговое количество в соответствии с требованиями ФГОС (в части минимального и максимального количества часов, установленного на уровень образования) и требованиям СанПиН (в части максимальной недельной нагрузки).

Функционал конструктора также позволяет создавать план внеурочной деятельности образовательной организации.

Горячая линия конструктора учебных планов: constructor@instrao.ru

* В конструкторе учебных планов созданы личные кабинеты для каждой образовательной организации Российской Федерации, логины и пароли к личным кабинетам передаются через региональных координаторов.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В инклюзивном образовании существуют особые подходы к проектированию учебных планов.

Методическое пособие «Проектирование индивидуальных учебных планов в специальном образовании».

Методическое пособие адресовано руководителям и специалистам общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования.

В основной части методического пособия рассмотрены вопросы использования индивидуального учебного плана как инструмента персонализации образовательного маршрута в отдельных и инклюзивных общеобразовательных организациях, общие подходы и особенности организации обучения по индивидуальному учебному плану школьников с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид (до 18 лет — ребёнок-инвалид) — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Особые образовательные потребности — характеристики, которые делают необходимым обеспечение обучающегося ресурсами и условиями обучения, отличными от тех, которые необходимы большинству обучающихся.



ВАЖНО

Образовательная организация обладает определённой автономностью в принятии решений в части разработки и реализации образовательных программ в целом и адаптированных образовательных программ в частности.

Федеральная адаптированная образовательная программа — учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и определяющая единые для определённого уровня и (или) определённой направленности содержание и планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии со статьёй 12 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **каждая школа или дошкольное образовательное учреждение** в соответствии с требованиями ФГОС (адресного для уровня и/или категории обучающихся) и соответствующих федеральных адаптированных образовательных программ **создаёт, обновляет и корректирует программы обучения.**

Обновления могут носить как локальный характер (например, учитель вносит изменения только в дидактическое и методическое обеспечение в своей рабочей программе), так и более целостный, глобальный. Образовательная программа может быть пересмотрена, переработана образовательной организацией в каждой своей части, включая как целевой, так и содержательный и организационный разделы. При этом содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не могут быть ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Для упорядочивания данного процесса руководитель образовательной организации **издаёт локальный акт**, описывающий порядок, алгоритм разработки и обновления основных, в том числе адаптированных, образовательных программ. Такой внутришкольный документ регулирует:

- вопросы нормативной правовой регуляции на федеральном уровне;
- указания на региональные особенности (например, методические рекомендации, разработанные в рамках субъекта РФ);
- концепцию и программу развития образовательной организации (при наличии);
- распределение функционала и закрепление ответственности всех участников данного процесса;

- характер управления им (права и обязанности представителя администрации, специалистов, отвечающих за методическую поддержку образовательного процесса, педагогического персонала);
- права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в целом и в отдельных случаях (например, при обновлении и корректировке индивидуальных образовательных программ и индивидуальных планов обучения);
- график и продолжительность процесса, его последовательность (этапность).

Возможно издание отдельного локального акта, регулирующего вопросы разработки и организации обучения по индивидуальным учебным планам. В любом случае **право обучающихся на обучение по индивидуальным учебным планам** должно быть отражено во внутришкольных регламентах.

Федеральный закон закрепляет данное право.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах освоённой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

**Статья 34, часть 1, пункт 3.
Федеральный закон № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»**

В федеральном законе приводится право обучающихся на «предоставление условий для обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции». При организации специального или инклюзивного обучения образовательная организация должна обеспечить реализацию и первого, и второго положения.

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную **общественно-производственную практику**. Это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углублённом уровне, ни образовательным пространством школы.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).



УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ И/ЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

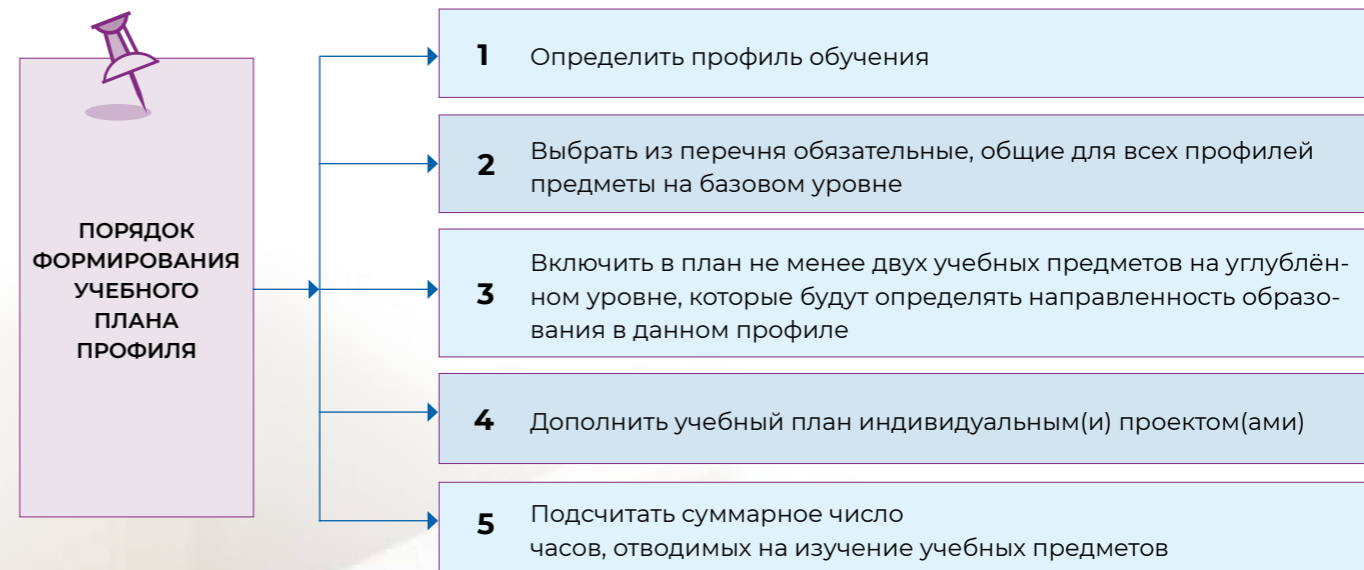
должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»)

должны предусматривать изучение не менее двух учебных предметов на углублённом уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение трёх и более учебных предметов на углублённом уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения:

- естественно-научного;
- гуманитарного;
- социально-экономического;
- технологического;
- универсального.



Суммарное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов):

- дополнить учебный план профиля ещё каким-либо предметом (предметами) на базовом или углублённом уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов;
- завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся

Суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше максимально допустимого (2516 часов):

- завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под **внеурочной деятельностью** понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования **организация определяет самостоятельно.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Сколько часов отводится на внеурочную деятельность?

Уровень	Всего	В год	В неделю
Начальное общее образование	не более 1320 часов	не более 330 часов	не более 10 часов
Основное общее образование	не более 1750 часов	не более 350 часов	не более 10 часов
Среднее общее образование	не более 700 часов	не более 350 часов	не более 10 часов

Формы внеурочной деятельности должны:

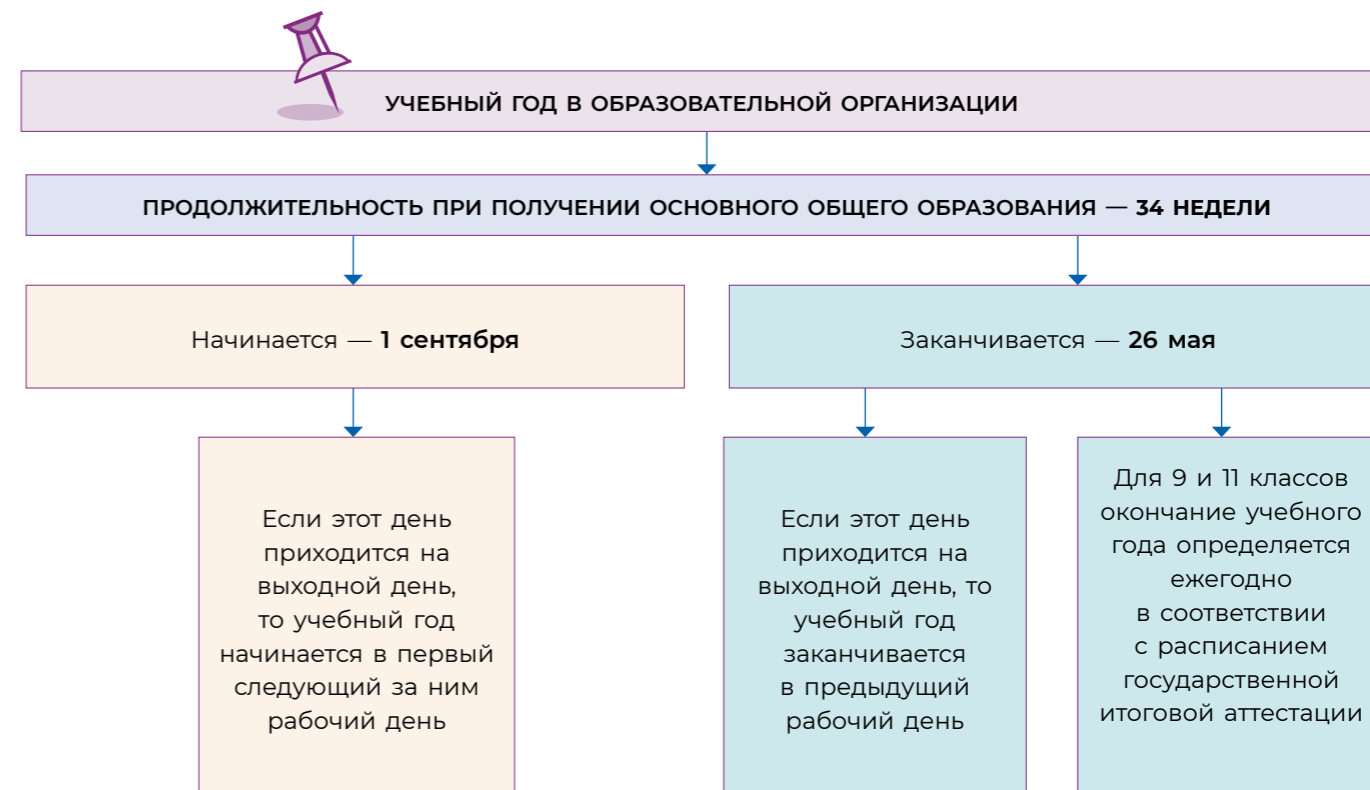
- предусматривать активность и самостоятельность обучающихся;
- сочетать индивидуальную и групповую работу;
- обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и др.

Рекомендации по распределению часов внеурочной деятельности и возможным формам их проведения даны в ФОП соответствующего уровня образования. При этом для всех обучающихся 1 час внеурочной деятельности в неделю отводится на **внеурочное занятие «Разговоры о важном».**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организация образовательной деятельности осуществляется по **учебным четвертям или триместрам.**

Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (**5-дневная или 6-дневная учебная неделя**) с учётом законодательства Российской Федерации.



ВАЖНО

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять **не менее 7 календарных дней.**



При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать **организацию учебного года по триместрам**.

При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учёбы и каникул в течение учебного года — **5—6 недель учебных периодов** чередуются с недельными каникулами.

40—45
МИН

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
УРОКА**

Не менее
10
МИН

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
ПЕРЕМЕН МЕЖДУ УРОКАМИ**

20—30
МИН

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
БОЛЬШОЙ ПЕРЕМЫ
ПОСЛЕ 2-го ИЛИ 3-го УРОКА***

* Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Не менее
20—30
МИН

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРЕМЫ
МЕЖДУ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ****

** За исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой гигиеническими нормативами.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.



Педагогика, развивая в ребёнке будущего человека, не должна забывать, что детство также есть период жизни, и часто лучший её период.

К. Д. Ушинский

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по уровням основного общего образования.

В ФОП приведена ориентировочная структура плана, возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Пример оформления календарного плана воспитательной работы организации на учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Дополнительная информация представлена в «Настольной книге директора» (направление «Воспитание»).



Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Глава 2, статья 18.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»



ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИМЕЮЩИМ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УКАЗАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ИСПОЛЬЗУЮТ

1

Учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

2

Учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

3

Электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

1.4.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ



Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников

Федеральный перечень учебников (ФПУ), допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, **утверждается федеральным органом исполнительной власти**, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, и **включает в себя перечни учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, допущенных к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, в том числе обеспечивающих углублённое изучение отдельных учебных предметов, профильное обучение**, и части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, обеспечивающих учёт региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.



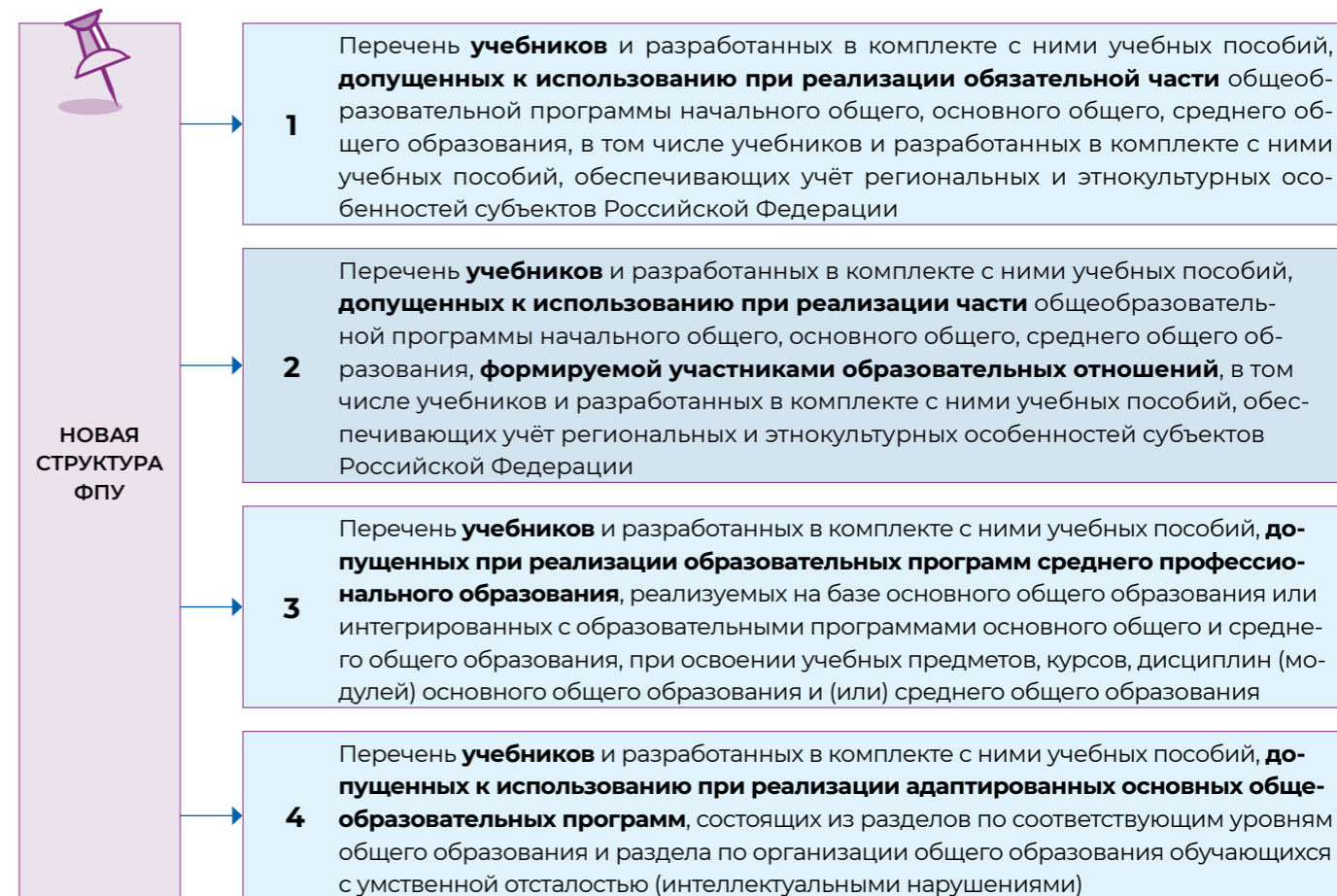
Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (далее — Порядок формирования ФПУ)



ВАЖНО

С 2023 года в ФПУ включаются учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия.

Порядок формирования ФПУ скорректировал процедуру проведения экспертизы учебников и уточнил структуру федерального перечня учебников.



Указанные перечни состоят из разделов по уровням общего образования (в перечень специальных учебников входит дополнительный раздел по организации общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).



ВАЖНО

Содержание всех учебников, включаемых в ФПУ, соответствует требованиям ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования.

Для удобства пользователей разработан портал с актуальным списком всех учебников, включённых в ФПУ. Портал позволяет осуществлять поиск по разным параметрам, в том числе по:



- названию учебника;
- ФИО автора;
- учебному предмету;
- классу.

НОРМЫ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНЫМИ ИЗДАНИЯМИ

Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчёте на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Статья 18, часть 2.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Согласно пункту 36.1 ФГОС начального общего образования:

- организация должна предоставлять:
 - не менее одного учебника и (или) учебного пособия **в печатной форме** на каждого обучающегося по учебным предметам:
 - русский язык;
 - математика;
 - окружающий мир;
 - литературное чтение;
 - иностранные языки.
 - а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия **в печатной и (или) электронной форме**, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося **по иным учебным предметам** (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений;

НОО

- **дополнительно** организация может предоставить **учебные пособия в электронной форме**, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимые для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений;
- обучающимся должен быть обеспечен **доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)**, в том числе к ЭОР, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Согласно пункту 37.3 ФГОС основного общего образования:

- организация должна предоставлять:
 - не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме на каждого обучающегося по учебным предметам:
 - русский язык;
 - математика;
 - физика;
 - химия;
 - биология;
 - литература;
 - география;
 - история;
 - обществознание;
 - иностранные языки;
 - информатика.
 - а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия **в печатной и (или) электронной форме**, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим

ОО

как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- **дополнительно** организация может предоставить **учебные пособия в электронной форме**, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимые для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений;
- обучающимся должен быть обеспечен доступ **к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)**, в том числе к ЭОР, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Согласно пункту 27 ФГОС среднего общего образования:

- **не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме**, достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, **входящему в обязательную часть учебного плана** основной образовательной программы среднего общего образования;
- **не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия**, достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему **в часть, формируемую участниками образовательных отношений**, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.



ВАЖНО

Применения положений ФГОС в части норм обеспеченности учебными изданиями осуществляется с приоритетным учётом положений ч. 4 ст. 18 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют:

- 1) **учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия** из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 2) **учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций**, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 3) **электронные образовательные ресурсы**, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Глава 2, статья 18, п. 4.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

1.5.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ



Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (ФПЭОР), допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования



ВАЖНО

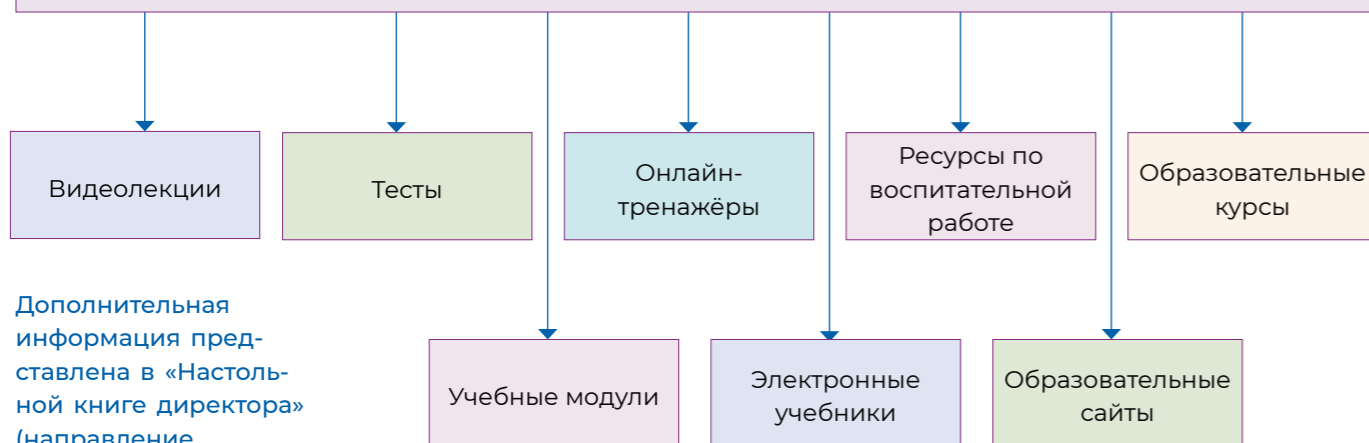
Использовать ресурсы, не указанные в перечне, запрещено.

В перечне представлены ЭОР, которые можно использовать в образовательном процессе.

Порядок форм ФПЭОР предполагает ежегодное пополнение перечня новыми ЭОР.



ВИДЫ ЭОР



Дополнительная информация представлена в «Настольной книге директора» (направление «Образовательная среда»).

С помощью этих ресурсов школьники могут изучать определённые темы и отрабатывать необходимые навыки.

1.6.

ПЕРЕЧЕНЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ВЫПУСК УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

Порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, перечень таких организаций утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. В отборе организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов России на родном языке, участвуют уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Статья 18, п. 8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования



В 2022 году утверждён новый «Порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 517).

Учебное пособие — учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник.

К учебным пособиям относят:

- учебно-методическое пособие;
- учебное наглядное пособие;
- учебное картографическое пособие/атлас;
- рабочую тетрадь.



ВАЖНО

Понятия «учебник», «учебное пособие» регламентированы ГОСТ 7.060-2020.

2

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху. Обязательно будем поддерживать талантливых, нацеленных на постоянный профессиональный рост учителей.

В. В. Путин

Урочная
деятельность

2.1.

Внеурочная
деятельность

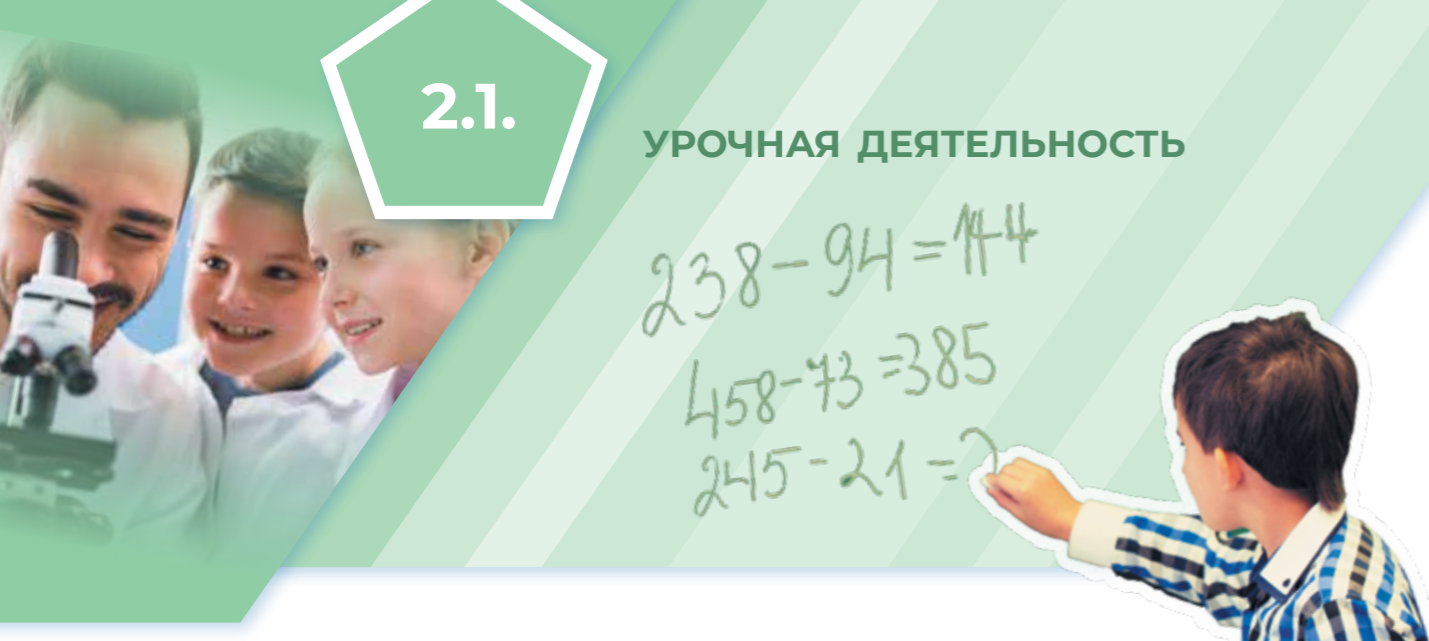
2.2.

Всероссийская
олимпиада
школьников

2.3.

2.1.

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



“ Важнейшее требование к учебному процессу, к уроку — развить у всех школьников самостоятельное творческое мышление как необходимую предпосылку творческого труда. Необходимо формировать, систематически воспитывать творческий, рационализаторский подход к любому делу, а для этого следует поощрять даже самые простейшие попытки думать и делать не по шаблону, не по готовому рецепту, а по-своему, оригинально, самостоятельно, творчески...

М. Н. Скаткин

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов раскрывают цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета в системе общего образования, определяют обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому предмету.

В рабочих программах представлено:

- содержание учебного предмета **по** классам;
- планируемые результаты освоения учебного предмета (**включая** конкретизированные личностные **и** метапредметные результаты);
- тематическое **планирование.**

Тематическое планирование — это перспективный план деятельности педагога по конкретному учебному предмету в течение учебного года.

Пример тематического планирования для 5 класса по предмету «Русский язык»

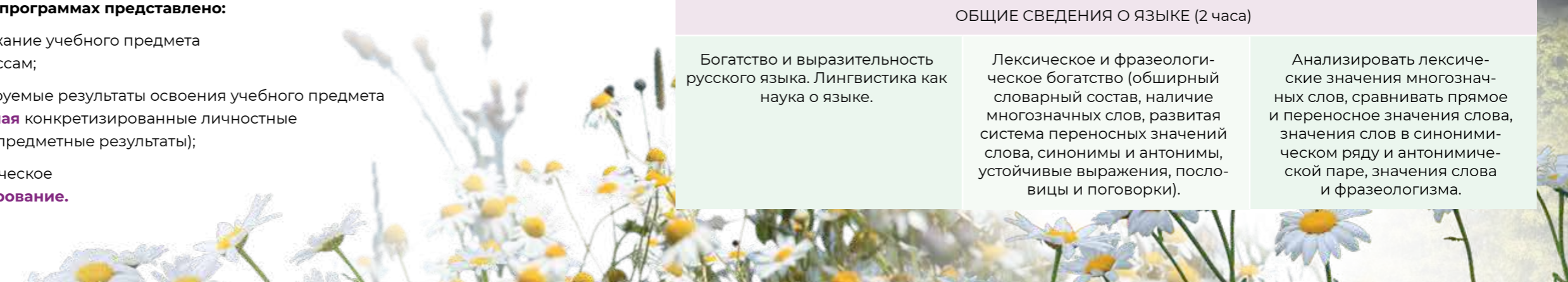
Общее количество часов, рекомендованных для изучения, — 170.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 10 часов, из них в начале учебного года — 5 часов; в конце учебного года — 5 часов.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) — 12 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 часа)		
Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.	Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки).	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма.



В **методических рекомендациях** можно познакомиться с **целями и задачами организации урочной деятельности** на основе приобщения обучающихся к традиционным ценностям, со спецификой организации урочной деятельности, ориентированной на приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям, способами привлечения ресурсов информационно-образовательной среды.

Традиционные российские ценности как аксиологическая основа современного образования обуславливают целеполагание в процессе обучения, постановку задач образовательной деятельности на уроках с учётом ценностно-смысловых ориентиров, духовно-нравственных идеалов российской многонациональной культуры.

Целью приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям является воспитание разносторонне гармонично развитой личности, обладающей сформированной гражданской позицией, готовностью служить Отечеству, развивать и реализовывать свои способности, социальные компетенции, знания, умения и навыки деятельности на благо Родины, мотивации к реализации ценностных установок в общении, деятельности, повседневном взаимодействии с окружающим миром.

Содержание каждого учебного предмета призвано транслировать обучающимся традиционные российские ценности.

Методические рекомендации по организации приобщения обучающихся общеобразовательных организаций к традиционным российским ценностям в ходе урочной деятельности

Принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы.

Федеральная образовательная программа среднего общего образования

Методические рекомендации могут использоваться общеобразовательными организациями **для разработки Положения** о приобщении обучающихся к традиционным российским ценностям в процессе обучения.

2. Методические рекомендации по формированию у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей в ходе внеурочной деятельности

Методические рекомендации по формированию у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей



“ Школа становится очагом духовной жизни тогда, когда учителя дают интересные по содержанию и по форме уроки, но замечательные, блестящие уроки есть там, где имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков.

В. А. Сухомлинский

Сотрудниками Института стратегии развития образования **разработаны 12 методических рекомендаций по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям** в рамках внеурочной деятельности на примере цикла занятий «Разговоры о важном». Методические рекомендации **построены с учётом всех обозначенных в Указе Президента (от 09. 11. 2023 № 809) ценностей** и могут быть использованы как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности с целью организации педагогами работы по формированию определённой ценности.

В рекомендациях изложены ценностные доминанты и подходы к проектированию содержания внеурочной деятельности, рассмотрены формы, методы, педагогические технологии и средства, реализация которых во внеурочной деятельности, включая цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», обеспечит эффективность процесса приобщения школьников к традиционным российским ценностям.

Задача методических рекомендаций состоит в том, чтобы раскрыть содержание и российский контекст обсуждаемых ценностей, и в том, чтобы **помочь педагогам понять специфические условия и психолого-педагогические механизмы** принятия школьниками этих ценностей, превращения этих ценностей в смысловые ориентиры сознания и поведения формирующейся личности. Поэтому в них приведены содержательные характеристики важнейших российских социокультурных ценностей, предложены варианты построения интерактивных «разговоров» об этих ценностях с обучающимися различных возрастных групп, раскрыты педагогические условия становления ценностно-смыслового отношения школьников к идеям, опыту, традициям, раскрываемым в ходе бесед.



3. Видеолекции о формировании традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Видеолекции о традиционных российских духовно-нравственных ценностях

Видеолекции поддерживают государственную политику по приобщению к традиционным российским духовно-нравственным ценностям детей и молодёжи в системе общего образования.

ТЕМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ ОТРАЖАЮТ

ценностные
основания традиций
русской культуры

культурно-
историческое
наследие Отчизны

традиционные
и инновационные
виды деятельности

психолого-
педагогические
методики организации
внеурочной работы
в современных
социокультурных
условиях

Цикл из 20 психолого-педагогических видеолекций создан как форма научно-методического сопровождения педагогов в процессе их педагогической деятельности по приобщению школьников к традиционным российским ценностям.



ВАЖНО

Содержание урока должно отражать традиционные российские духовно-нравственные ценности!

В видеолекциях сделан акцент на аксиологические основы урочной и внеурочной деятельности, ценностях и смыслах, которые транслируют учителя детям, пропуская их через собственную систему ценностей. Также в видеолекциях представлен методический материал, помогающий педагогам в отборе форм, методов, технологий, средств и содержания обучения,

которые принесут результат, позволят заинтересовать детей, проникнуться этими ценностями в ходе увлекательной работы.



Научно-методические кейсы по формированию у обучающихся гражданско-патриотических ценностей

Формирование гражданско-патриотических ценностей у обучающихся общеобразовательных организаций Российской Федерации в настоящее время имеет исключительное значение в условиях глобальных ценностных изменений в мире, напряжённой геополитической ситуации, неограниченного доступа школьников к разнообразным информационным ресурсам.

Важно, чтобы **на каждом уроке** проходило приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям, включающим гражданско-патриотические ценности и ценности российской науки и культуры.

Научно-методические кейсы призваны показать педагогам, как средствами и с опорой на содержание преподаваемых ими предметов формировать гражданско-патриотические ценности.

Кейсы состоят из:

- видеоролика;
- интерактивных методических материалов;
- раздаточных материалов для скачивания;
- списка рекомендованной литературы и интернет-ресурсов;
- общих сведений.

Кейсы созданы для предметов:

- русский язык;
- литература;
- иностранный язык (английский);
- обществознание;
- история;
- география;
- физика;
- биология;
- математика;
- информатика.

ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

““ Надо учить не содержанию науки, а деятельности по её усвоению.

В. Г. Белинский

Метапредметные результаты обучения — освоенные обучающимися на базе нескольких учебных предметов обобщённые способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

! ВАЖНО

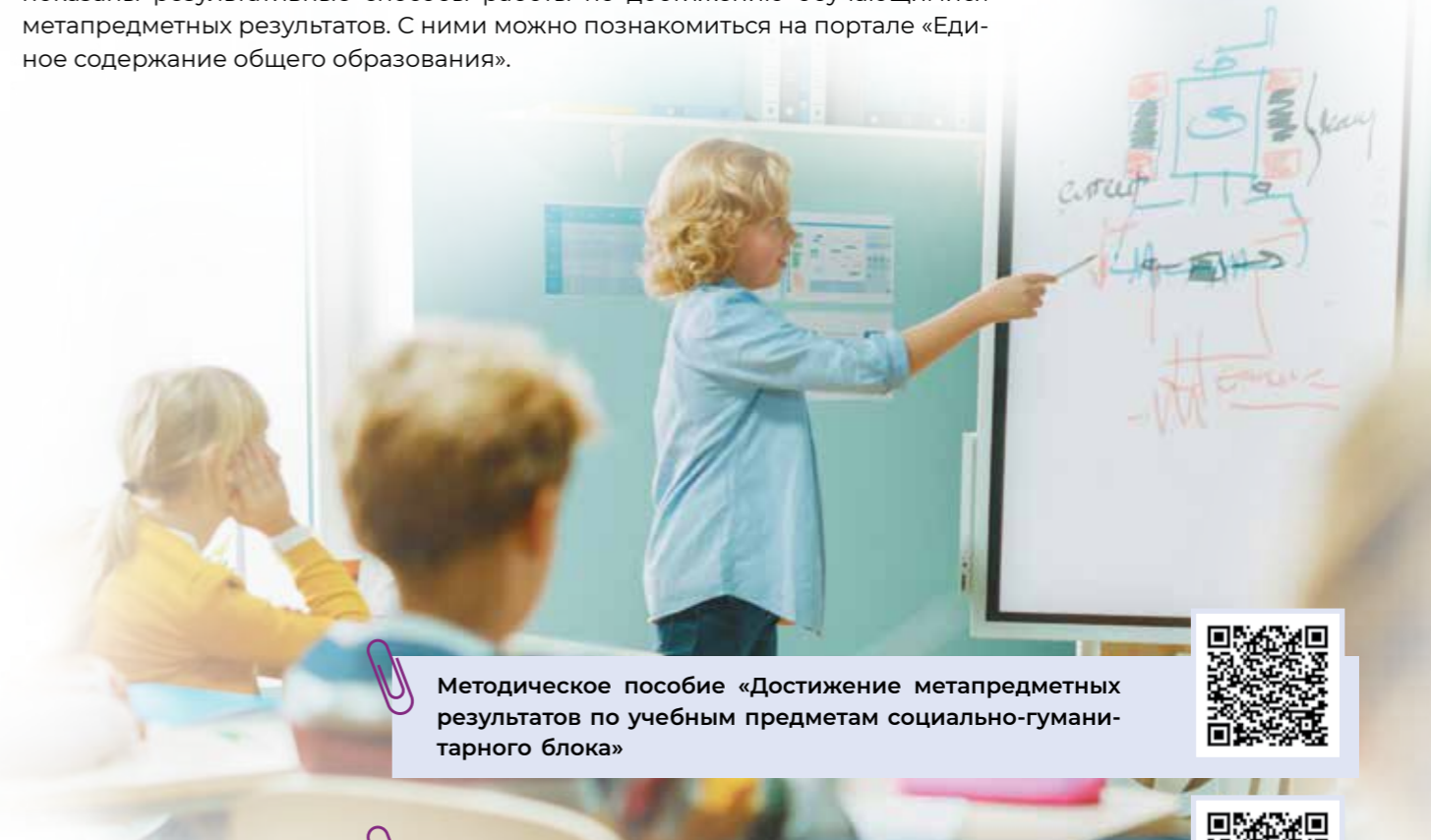
Метапредметные результаты закреплены в федеральных государственных образовательных стандартах и конкретизированы применительно к учебным предметам в федеральных основных общеобразовательных программах.

Реализация метапредметного подхода позволяет педагогам организовать такую работу с обучающимися, в результате которой они смогут освоить межпредметные понятия и использовать их как в учебной, так и в повседневной жизни, подготовиться к осуществлению учебного и межличностного взаимодействия, овладеть навыками работы с информацией, в том числе и представленной в Интернете. Доказано, что обучающиеся, у которых сформированы метапредметные умения, успешнее осваивают общеобразовательную программу, способны к эффективному планированию и организации собственной учебной деятельности, быстрее решают поставленные учебные задачи, владеют умениями успешной коммуникации. Это приводит к изменению подходов к организации учебной деятельности школьников, более эффективному использованию ими своего времени.

Метапредметный подход реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности, создавая условия для формирования у обучающихся всех групп универсальных учебных действий.

Чтобы работа по достижению метапредметных результатов обучения принесла результат, необходимо организовать качественную методическую

помощь и поддержку педагогам. Институт стратегии развития образования не только проводит консультационные семинары, но и подготовил цикл методических пособий, в которых на примерах конкретных учебных предметов показаны результативные способы работы по достижению обучающимися метапредметных результатов. С ними можно познакомиться на портале «Единое содержание общего образования».



Методическое пособие «Достижение метапредметных результатов по учебным предметам социально-гуманитарного блока»



Методическое пособие «Достижение метапредметных результатов по учебным предметам филологического блока»



Методическое пособие «Достижение метапредметных результатов по учебным предметам естественно-научного блока»



ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Методическая поддержка преподавания учебных предметов в общеобразовательной школе

“ Дидактика сейчас уже не может ограничиваться областью знаний и навыков, как бы ни важна была эта область. Необходима разработка научно-педагогических основ такого построения учебного процесса, которое давало бы оптимальный результат в развитии школьников. Следовательно, нужно изыскать новые принципы, правила, требования, которые соответствовали бы этой задаче.

Л. В. Занков

Важной задачей директора школы является **организация методической поддержки учителей-предметников**. От качества их работы, знания ими основных принципов государственной политики в сфере образования, успешного использования на основе этих знаний новых методов, технологий, средств обучения зависит качество получаемого школьниками образования, их желание учиться, познавать что-то новое, приходить ежедневно в школу.

Многие вопросы требуют объяснения, обсуждения, самостоятельной проработки учителями и администрацией образовательных организаций.

НА ЗАМЕТКУ

- ▶ Обсудить сложные вопросы введения ФГОС и ФОП с коллективом
- ▶ Организовать работу методических объединений
- ▶ Познакомить коллектив с порталом ЕДСОО

ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ НА ПОРТАЛЕ «ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»



1. Методическая поддержка учителей

Институт стратегии развития образования осуществляет **всестороннюю поддержку** учителей. На портале «Единое содержание общего образования» представлен **раздел «Методические материалы»**, в котором каждый учитель найдёт интересный материал по своему предмету.

Раздел содержит подразделы:

- методические пособия и рекомендации;
- методические видеоуроки;
- федеральные видеоуроки для школьников;
- типовой комплект методических документов.

Методическая поддержка в разделе «Методические материалы» оказывается для начального, основного и среднего уровней образования.

Все разделы пополняются по мере подготовки материалов.



2. Методические кейсы



Методический кейс — новый формат методической помощи учителям. Он представляет собой комплект методических материалов для педагогов, помогающий ему в решении той или иной проблемы в преподавании своего предмета.



ПРИМЕРЫ НАЗВАНИЯ ТЕМ

- ▶ Формирование умений анализировать и объяснять исторические явления на примере темы «Верования древних римлян» история
- ▶ Формирование функциональной математической грамотности пятиклассников при изучении темы «Натуральные числа» математика
- ▶ Правописание корней с чередованием «а/о» с использованием визуальных заметок русский язык

В настоящее время разработано более 150 методических кейсов по 5 предметам начальной школы и по 10 предметам основной и старшей школы. Банк кейсов постоянно пополняется.

3. Методические семинары



Еженедельно с целью обеспечения научно-методической поддержки педагогов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования сотрудниками Института стратегии развития образования проводятся методические семинары по **разным аспектам преподавания отдельных предметов**.

К семинарам можно **подключиться в реальном времени** или **посмотреть их видеозапись**. Также во время прямого эфира можно **задать вопрос лектору** и получить на него ответ, а после мероприятия — скачать презентационные материалы.

На семинарах обсуждается:

- какие новые элементы содержания включены в программу и как обеспечить достижение планируемых результатов;
- с какими трудностями может столкнуться педагог при реализации рабочей программы и как их преодолеть;
- какие методические находки помогут повысить результативность прделываемой работы.

4. Методические видеоуроки

На портале «Единое содержание общего образования» размещены подготовленные Институтом стратегии развития образования методические видеоуроки для педагогов, разработанные в рамках проекта «Обновление содержания общего образования» в соответствии с обновлёнными ФГОС начального и основного общего образования и федеральными основными общеобразовательными программами.

Видеоуроки — результат совместного труда учителей-практиков и специалистов в области теории и методики обучения и воспитания.



Для удобства работы педагогов на портале размещён календарь мероприятий.

В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

5. Система оценки

Контроль учебных достижений обучающихся, включающий их проверку и оценку, является важнейшей составляющей (наряду с содержанием, методами, средствами, формами организации учебной деятельности) образовательно-воспитательного процесса. Оценивание рассматривается как **процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемому результату**. Итогом оценивания служит оценка — суждение о ценности, уровне, значении выявленного результата. Своё количественное выражение оценка находит в отметке.

Оценивание выполняет ряд значимых функций: информационную, образовательную, воспитательную, мотивационно-стимулирующую, ориентирующую и др. Точность, объективность и полнота оценки обеспечивают выявление успешности движения к намеченным целям, а также служат основанием корректировки педагогических и управленческих решений.

Оценивание — одно из **действенных средств, находящихся в распоряжении педагога**. Учёт в преподавании результатов оценочной деятельности помогает отбирать и использовать действенные методические средства и приёмы, способствует индивидуализации обучения и в конечном счёте повышению его качества.

Ориентированная на образовательные результаты система оценивания призвана обеспечить эффективную обратную связь, предполагающую вовлечённость в оценочную деятельность самих обучающихся.

По мере готовности методические пособия по системе оценивания по разным учебным предметам для основного общего образования размещаются на сайте ЕДСОО в разделе «Методические материалы».



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Методические рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе

В методических рекомендациях по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе, разработанных Институтом стратегии развития образования, **разъясняется процесс организации** этой деятельности на этапе начального образования.

Основными целями системы контрольно-оценочной деятельности являются:

1. Оценка соответствия образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС НОО, ФОП НОО, рабочим программам по учебным предметам.
2. Установление обратной связи между обучающим и обучающимися, результатом которой является установление уровня освоения учебного предмета в соответствии с требованиями стандарта.
3. Построение деятельности учителя по коррекции учебного процесса, преодолению возникших трудностей и обеспечению их устранения, а также использование индивидуально-дифференцированного подхода к успешным обучающимся.

Методические рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе

Объектами контрольно-оценочной деятельности являются **планируемые результаты обучения** в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО и рабочими программами, которые включают предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

В документе подробно описывается:

- организация стартовой диагностики;
- особенности оценивания в 1 классе;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса контроля и оценки достижений обучающихся;
- контроль и оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

“ Ученика ничему нельзя научить, пока предмет изучения не пройдет через горнило его познавательной деятельности. Вот почему обучение предполагает управление познавательной деятельностью учащихся с целью подготовки их к её самостоятельному осуществлению.

И. Я. Лернер

ФГОС НОО

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), **ориентированы на применение знаний, умений и навыков** обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

ФГОС ООО

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, **ориентированы на применение знаний, умений и навыков** обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углублённом уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углублённого уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, **с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения** и дистанционных образовательных технологий.

ФГОС СОО

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов **на базовом и углублённом уровнях**.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной

образовательной программы с учётом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно **общеобразовательной и общекультурной подготовки**.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углублённом уровне ориентированы преимущественно **на подготовку к последующему профессиональному образованию**, развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного **профессионального обучения и профессиональной деятельности**.



ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)

От того, как организован процесс обучения, зависит качество получаемого школьниками образования, их успешность, желание учиться.

В этом разделе собраны основные методические рекомендации по организации процесса обучения. На портале ЕДСОО раздел с методическими рекомендациями постоянно пополняется, отвечая на самые актуальные запросы представителей администраций образовательных организаций.



Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций

Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

Статья 43.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

В методических рекомендациях представлены основные термины и определения, а также рекомендованный порядок организации и регулирования домашней работы обучающихся в образовательных организациях Российской Федерации.

Под домашней учебной работой понимается учебная деятельность обучающихся, выполняемая ими самостоятельно или с участием родителей (законных представителей), спроектированная педагогом с целью обеспечения достижения планируемых результатов обучения.

Содержанием домашней работы школьников являются **домашние задания** — специально отобранные или сконструированные педагогом учебные задания, предназначенные для самостоятельного, парного, группового, совместного с родителями (законными представителями) выполнения обучающимися во внеучебное время.

«Должно постоянно помнить, что следует передать ученику не только те или иные познания, но и развить в нём желание и способность самостоятельно... приобретать новые познания.

К. Д. Ушинский

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающих домашних заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время, осуществляется ими в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривает выполнение обучающимися письменных и устных, практических и творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

Целью домашней учебной работы является становление учебной самостоятельности обучающихся, развитие навыков самообучения и самообразования, необходимых на протяжении жизни. При организации домашней работы необходимо не только ставить предметные цели, но и организовывать достижение личностных и метапредметных результатов обучения в ходе самостоятельной работы школьников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными рабочими программами учебных предметов.

Определение объёма домашних заданий и расчёт времени его выполнения обучающимися осуществляется педагогическими работниками и регулируется СанПиН 1.2.3685-21.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2)



**ВАЖНО**

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» домашние задания на каникулярное время не задаются. На летние каникулы можно рекомендовать список литературы для самостоятельного чтения.

Классы	Время выполнения домашней работы
1	не более 1 часа
2—3	не более 1,5 часа
4—5	не более 2 часа
6—8	не более 2,5 часа
9—11	не более 3,5 часа

Рекомендованный объём домашних заданий не должен превышать $\frac{1}{2}$ от объёма работы, выполненного на уроке.

Часто задаваемые вопросы**1. Можно ли задавать домашние задания в 1 классе?**

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 допускаются домашние задания в 1 классе в объёме суммарного их выполнения школьниками не более 1 часа. Учебные задания, формы их выполнения определяются педагогическими работниками, которые ориентируются на объём знаний школьников, их возрастные возможности, специфику учебного предмета.

2. Возможно ли после проведённого урока не задавать домашние задания?

Да, домашние задания можно не задавать после каждого урока, если учитель убеждён в понимании обучающимися изученного материала на достаточном уровне.

В то же время существует ряд учебных предметов, обучение которым можно организовать без домашних заданий (например, предметы «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Музыка»).

3. Должны ли выполняться домашние задания обучающимся, отсутствовавшим по причине болезни?

Обучающимися, отсутствовавшими в школе по причине болезни, домашние задания могут не выполняться.

На выполнение трудоёмких домашних заданий (например, сочинение, доклад) обучающимся предоставляется не менее 7 (семи) календарных дней.

Представленные методические рекомендации могут использоваться образовательными организациями для разработки Положения об организации домашней учебной работы.



Контроль за организацией домашней работы в общеобразовательных организациях возлагается на завуча по учебно-воспитательной работе.

**Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся**

В соответствии со ст. 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося с высокой культурой межличностного и межэтнического общения, владеющего государственным языком, которым на всей территории Российской Федерации, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, является русский язык.



И мы сохраним тебя, русская речь,
Великое русское слово.

А. А. Ахматова

Устная речь — речь звучащая и произносимая.

Письменная речь — речь, связанная с выражением и восприятием мыслей в графической форме.

Единый речевой режим — единые требования к устной и письменной речи обучающихся, педагогических и иных работников образовательной организации.

“ Истинный вкус состоит не в безотчётном отвержении такого-то слова, такого-то оборота, но в чувстве соразмерности и сообразности.

А. С. Пушкин

В методических рекомендациях изложены единые требования к устной и письменной речи обучающихся, порядок реализации единых требований, представлено учебно-методическое обеспечение реализации единых требований.

Устная и письменная речь обучающихся подчиняется нормам современного литературного языка:



“ Берегите чистоту языка, как святыню! Никогда не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас.

И. С. Тургенев

ВАЖНО

Педагогические работники уделяют внимание развитию устной и письменной речи обучающихся в рамках преподавания своего учебного предмета, корректируя речь обучающихся!



Положение о порядке ведения тетрадей по предметам

Примерное положение о ведении тетрадей по предметам учебного плана разработано:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- с учётом требований, установленных Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2019 № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей».

Особенности использования тетрадей по предметам в образовательном процессе определяются образовательной организацией в соответствии с уставом образовательной организации.

Тетрадь по предмету (ученическая тетрадь) — изданное типографским способом средство обучения, которое используется в учебном процессе для организации познавательной деятельности на уроках по предметам учебного плана и выполнения домашних заданий обучающимися.

В положении указано:

- количество и назначение тетрадей по предметам;
- порядок ведения обучающимися тетрадей по предметам;
- порядок проверки учителями тетрадей по предметам.



Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее — УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Федеральная образовательная программа основного общего образования

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательным элементом образовательных программ и должна быть включена в учебный процесс всех уровней образования — начального, основного и среднего.

Педагогическое значение использования проектно-исследовательских методов в школьном обучении велико. Оно заключается в том, что постановка и решение проектных и исследовательских задач является одним из самых мощных мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся:

- научного способа мышления;
- устойчивого познавательного интереса;
- готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию;
- способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

Как показывает практика, в последние 15 лет российская школа всё активнее и шире внедряет проектно-исследовательские методы в образовательный процесс. Сегодня методы учебного исследования и проектирования широко используются в рамках урочной и внеурочной деятельности в масштабах школы и за её пределами. Для проведения учебных проектов и исследований школа всё более активно использует кадровые, материально-технические и информационные ресурсы учреждений дополнительного образования, вузов, научных организаций, технопарков, технологических платформ.

Организация этой многообразной и во многом инновационной деятельности **требует** от школы и педагогов **нового, более высокого уровня управленческой и педагогической культуры**, предполагающего общее понимание специфики учебной проектно-исследовательской деятельности и особенностей её педагогического сопровождения.

Назначения методических рекомендаций:

- помощь в преодолении возникающих профессиональных дефицитов и затруднений;
- помощь в выработке общих подходов к пониманию и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.



Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (начальная школа)



Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (основная школа)



В настоящее время одной из целей обучения в основной школе является достижение обучающимися метапредметных результатов, среди которых выделяется формирование эмоционального интеллекта как одного из составных компонентов универсальных регулятивных действий.

Под **эмоциональным интеллектом** понимается «способность распознавать и понимать свои эмоции и эмоции других людей, управлять ими и использовать эмоции для решения задач и достижения результатов» (Д. Майер, П. Сэловей), то есть это способность быть компетентным в человеческих контактах и понимать себя.

Эмоциональный интеллект является **ключевым навыком человека XXI века**. Научные исследования показали, что развитие эмоционального интеллекта у детей с раннего возраста повышает их успешность во взрослой жизни. Дети с высокоразвитым эмоциональным интеллектом в будущем более успешны в профессиональной деятельности, легче адаптируются в социуме, более востребованы, готовы к новациям, инициативны, имеют значительно больший круг общения, более гармоничны и удовлетворены своей жизнью.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что к концу обучения в основной школе в части формирования эмоционального интеллекта у обучающихся должна быть сформирована способность:

- различать, называть собственные эмоции и эмоции других и управлять ими;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Доказано, что эмоциональный интеллект школьников оказывает существенное влияние на ход образовательного процесса и его результаты. Уровень сфор-

мированности эмоционального интеллекта обусловлен множеством критериев, определяющих социальную успешность, такими, как эмпатия, умения невербальной коммуникации и другие ключевые навыки, умения и компетенции. Высокий уровень сформированности эмоционального интеллекта определяет общий позитивный психологический настрой обучающихся, их **жизненное и психологическое благополучие**, что подтверждается данными многоуровневой психологической диагностики эмоционального интеллекта у детей и подростков.

В этой связи были разработаны методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта для начального общего и основного общего образования, помогающие учителям формировать эмоциональный интеллект у школьников, также рекомендации содержат список художественных произведений, которые рекомендуются для совместного обсуждения взрослыми с детьми.



Научно-методические рекомендации для педагогов образовательных организаций о возможностях и рисках использования цифровых технологий в развитии личности школьника



Современные **цифровые технологии** располагают разнообразными возможностями для поддержки саморазвития личности школьника. Чтобы помочь в этом ребёнку, педагог прежде всего выбирает то, что он реально может использовать в своей работе. А это во многом зависит от оснащённости образовательной организации цифровыми ресурсами и подготовки педагога.

Какие новые возможности даёт цифровизация образования для формирования личностных результатов и как ими грамотно воспользоваться? Какие риски для личностного развития ребёнка несёт в себе цифровизация образования и как их минимизировать? Эти актуальные вопросы сегодня слабо изучены педагогической наукой, а практика ещё не накопила достаточного опыта для их решения. Теоретическая и методическая проработка данных вопросов позволит решить ряд практических проблем, связанных с организацией совместной личностно развивающей деятельности педагогов и школьников в цифровой среде, а также с цифровым сопровождением воспитательной работы школы.

На эти вопросы предложены ответы в рекомендациях.

Актуальность представленных в пособии методических рекомендаций обусловлена активным развитием информационных технологий и появлением в этой связи новых вызовов системе образования, связанных в первую очередь с личностным развитием школьников.

СОВРЕМЕННЫЕ ШКОЛЬНИКИ



БОЛЬШЕ ЗНАКОМЫХ, НО МЕНЬШЕ НАСТОЯЩИХ ДРУЗЕЙ

Стало больше знакомых, но при этом меньше настоящих друзей, с которыми они могли бы пооткровенничать, поделиться своими секретами.



МЕНЬШЕ ИГР ДРУГ С ДРУГОМ

Сетевые игры и общение в сети постепенно отодвинули на второй план традиционные игры и связанное с ними общение детей друг с другом.

РЕЖЕ ПОЗВОЛЯЮТ СЕБЕ ПОМЕЧАТЬ, ПОРАЗМЫШЛЯТЬ

Остаться наедине со своими мыслями, с самим собой — редкость для многих из них. Как показал наш опрос, около 44 % школьников не имеют такого опыта, а объясняют они это так: «На это у меня немного времени», «Предпочитаю заниматься более продуктивными делами» или «В этом нет необходимости».

МЕНЬШЕ ЧИТАЮТ

Согласно нашим опросам, каждый второй школьник читает сверх учебной программы лишь одну-две книги в год или не читает вовсе.



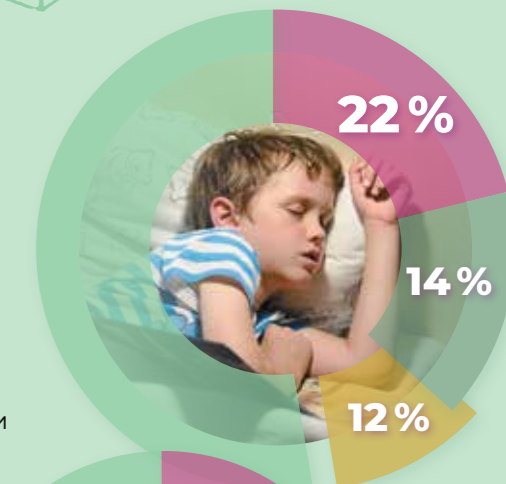
ОПРОС



Итоги опроса 43 000
школьников

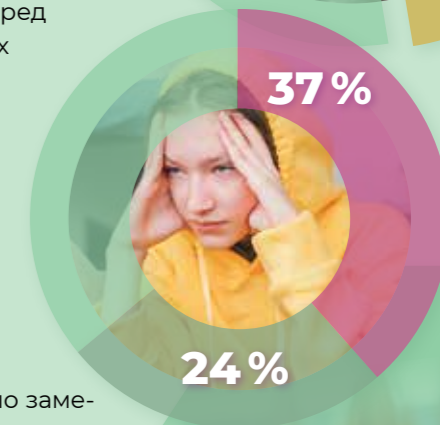
ПОЗДНО ЛОЖАТСЯ СПАТЬ

Сегодня можно встретить ребёнка, заснувшего на диване в холле школы или безуспешно борющегося со сном на первых уроках. Результаты нашего опроса показали, что около половины школьников засыпает после полуночи. Если точнее, то около полуночи засыпает 22 % детей, около часа ночи — 14 %, а позже часа ночи ложатся спать 12 % школьников.



ЧАСТО ИСПЫТЫВАЮТ СТРЕСС

Больше четверти школьников часто испытывают в школе стресс. А если к ним добавить ещё детей, которые всегда испытывают стресс перед диагностикой, экзаменами или контрольными работами (таких около 37 %), то получится внушительная цифра. Детей, которые никогда не испытывают в школе стресс, лишь около 24 %.



СКЛОННЫ К САМОПРЕЗЕНТАЦИИ

Стремятся быть у всех на виду, хотят, чтобы их во что бы то ни стало заметили — в виртуальном пространстве или в реальной жизни. Но при этом увеличилось и число детей замкнутых, застенчивых, стремящихся избегать больших сообществ, — то есть тех, у кого развиваются различные варианты социофобии. Сегодня довольно много ребят, ищущих в жизни риска, экстрима, «драйва». Но также много и тех, кто жаждет тихой, спокойной, «без приключений» жизни. Среди нынешних школьников много весельчаков и оптимистов, но при этом увеличилось и количество тех, кто часто переживает чувство одиночества и легко впадает в депрессию.





Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5—9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся

Методические рекомендации являются частью системы учебно-методических материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов. Разработка материалов осуществлена по заданию Министерства просвещения Российской Федерации.

Методические материалы включают **характеристику системы заданий и диагностических материалов** для формирования и оценки функциональной грамотности, размещённых в электронном формате на платформе Российской электронной школы и портале Института стратегии развития образования. Представлены рекомендации по включению инновационных заданий в учебный процесс основной школы, контрольно-оценочную деятельность учителей и администрации общеобразовательной организации. Задания предложенной системы могут быть использованы для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности.

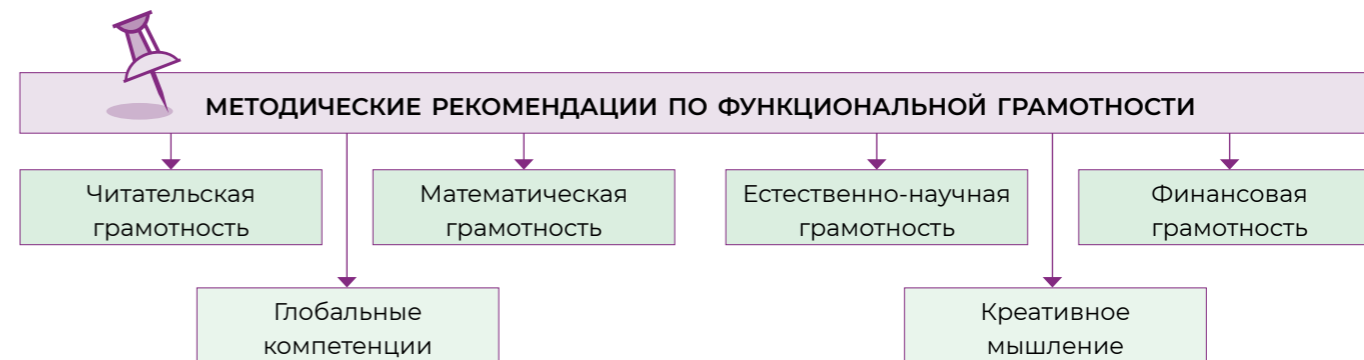
Мы проанализировали те страны, которые участвуют в трёх исследованиях, на каком же они месте. Обратите внимание на Гонконг, который был в 2016 году на четвёртом месте, а сейчас он на седьмом с половиной, или Финляндию, которая всегда славилась хорошим образованием, а сегодня результат снижается. Почему? Потому что в этих странах сделан акцент на смещение образовательной политики в сторону, например, усиления только функциональной грамотности, а не предметных базовых знаний. Мы не должны эти ошибки допускать. Мы должны всесторонне развивать школьника, давать и базовые знания, и прикладные знания...

С. С. Кравцов



Особенностью методических рекомендаций является включение специального раздела «Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности „Формирование функциональной грамотности. Учимся для жизни“» для 5 классов с использованием **открытого банка заданий на портале «Российская электронная школа» (РЭШ)**. Эта часть методических рекомендаций была размещена на портале в начале учебного года для использования в процессе введения обновлённых ФГОС с 5 класса. В рекомендациях описаны:

- особенности организации и проведения внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности;
- содержание занятий;
- основные виды деятельности учащихся;
- формы проведения занятий;
- ссылки как на печатные, так и на цифровые ресурсы по всем шести модулям — направлениям функциональной грамотности в последовательности их представления в программе по курсу внеурочной деятельности.



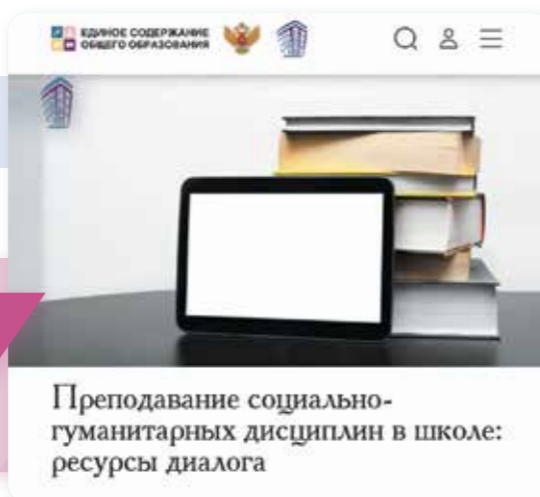
Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания и методов школьного образования



Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания и методов школьного образования



Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога



Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования



Институтом стратегии развития образования проводятся Всероссийские просветительские мероприятия и конференции, записи которых можно посмотреть на портале ЕДСОО.



2.2.

ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методические рекомендации по реализации внеурочной деятельности

“ Внеурочное занятие не будет похоже на традиционный урок по математике, физике, биологии. Это, прежде всего, неформальное общение с ребятами, обсуждение тех вопросов, которые интересуют их самих... На нас огромная ответственность за наших детей. Надо давать школьникам возможность задавать вопросы, говорить, обсуждать.

С. С. Кравцов

Что такое внеурочная деятельность?

Это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Зачем она нужна?

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

Каковы её приоритеты?

Очевидно, что приоритетом урока являются предметные результаты. Они стоят на первом месте, им уделяется наибольшее внимание, за них в первую очередь отвечает учитель, именно их контролируют через всевозможные проверочные работы. Но выпускникам школ важно быть не только умными и эрудированными. Нужно ещё уметь ладить с людьми, работать в команде, отстаивать своё мнение, руководить и подчиняться, важно овладеть навыками эффективной коммуникации, научиться жить в согласии с окружающими и сотрудничать с людьми разных возрастов и социального положения, научиться находить выходы из трудных жизненных ситуаций, ценить дружбу, семью, людей вокруг себя. Все эти навыки связаны с личностными и метапредметными результатами, и их не сформировать только лишь на уроке.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

В чём особенности проведения внеурочных занятий?

На занятиях в рамках внеурочной деятельности не рекомендуется использовать традиционные для урока лекции, опросы, домашние задания. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребёнок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т. п.) и которые стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слёты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т. п.).



Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант — значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства.

В. А. Сухомлинский

На что нужно обратить внимание учителей, работающих с детьми вне урока?

В первую очередь на то, что достижение результатов этой работы станет возможным, если учитель сможет:

- увлечь ребят внеурочной деятельностью, ведь эффективно влиять на ребёнка можно только тогда, когда он увлечённо что-то делает вместе с педагогом и другими детьми;
- наполнить внеурочные занятия ценностно-ориентированным содержанием, то есть придать им не только познавательную, но и нравственную направленность, побуждающую школьников приобретать социально значимые знания, отношения, опыт;
- установить уважительные и доверительные отношения со школьниками, ведь именно это поможет педагогу стать для них *значимым взрослым*, а следовательно — хорошим воспитателем.

Как лучше распределить часы на внеурочную деятельность?

Институт стратегии развития образования предлагает вариант эффективного использования часов, отведённых на внеурочную деятельность (см. с. 102—103).

ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разработаны и рекомендованы Институтом стратегии развития образования и представлены на сайте «Единое содержание общего образования».



Программы внеурочной деятельности НОО

- ▶ Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика»
- ▶ Рабочая программа курса внеурочной деятельности предметной области «Искусство» (Музыка) — «Хоровое пение»
- ▶ Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики»

Программы внеурочной деятельности ООО

- ▶ Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»)
- ▶ Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни»
- ▶ Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умей вести за собой»
- ▶ Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление»
- ▶ Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования»
- ▶ Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования на Python»
- ▶ Рабочая программа курса внеурочной деятельности предметной области «Искусство» (Музыка) — «Хоровое пение»
- ▶ Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»
- ▶ Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Биология. 5—9 классы (проектно-исследовательская деятельность)»

Программы внеурочной деятельности СОО

- ▶ Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»)
- ▶ Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»
- ▶ Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»
- ▶ Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики»

В настоящее время разрабатываются программы внеурочной деятельности:

«Яркие страницы истории Отечества», «Памятные места моего края», «Мой край в истории Отечества», «Россия — моя история», «Наша Родина от края до края», «Литературная мастерская», «Международная журналистика», «Раскрываем секреты текста», «Словесное творчество»

Также в разработке рабочие программы по организации внеурочной деятельности для профильного обучения:

Агробиотехнологический профиль (10—11 классы), Медицинский профиль (10—11 классы), Физико-математический профиль (10—11 классы)



КАК ЛУЧШЕ РАСПРЕДЕЛИТЬ ЧАСЫ НА ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?



«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

1 час

Развитие ценностного отношения школьников к России, её гражданам, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре; формирование внутренней позиции личности, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.



ЗАНЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 час

Курс «Россия – мои горизонты». Формирование готовности к осознанному выбору будущей профессии, развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.



ЗАНЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСОБЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3 часа

Углублённое изучение учебных предметов; исследовательская и проектная деятельность; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами школьников; занятия для тех, кто испытывает затруднения в освоении учебной программы или языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.



ЗАНЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТВОРЧЕСКОМ И ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

2 часа

Занятия в творческих, спортивных, туристско-краеведческих объединениях с целью раскрытия творческих способностей школьников, привития любви к спорту и здоровому образу жизни, развития самостоятельности и навыков самообслуживающего труда.



ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1 час

Формирование читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, в том числе — предпринимательского мышления, развитие способности применять приобретённые на уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умения синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.



ЗАНЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2 часа

Педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, организация вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.



РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ



Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине — России, населению, уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Его цель — формирование взглядов и убеждений обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России:

- знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира;
- техническим прогрессом и сохранением природы;
- ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения;
- доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Рекомендуемая форма занятия — беседа учителя с обучающимися. Педагогическими основами концепции стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник на первом уроке.

ВАЖНО

При подготовке к занятию учитель знакомится со сценарием, что позволяет понять логику его построения.

Занятие **начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации на первом уроке, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.** Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем участники **расходятся по своим классам**, где проходит тематическая часть занятия.

Учитывая особенности образовательной организации (специфика здания, расположенность актового зала по отношению к классам, наличие этажей и переходов и пр.), **учителю следует продумать организацию перехода обучающихся из актового зала в свой класс.** Чем больше времени будет затрачено на этот переход, тем меньше времени останется на проведение собственно занятия.

Сценарий **рассчитан на 30 минут** общения с обучающимися. В методических рекомендациях, которые даны к каждому сценарию, учителю предлагаются советы, как в случае необходимости расширить или сократить содержание занятия.

Структура сценария**1-я часть — мотивационная** (3—5 минут)

Цель мотивационной части занятия — предъявление учащимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с изучения видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

2-я часть — основная (до 20 минут)

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности учащихся:

- интеллектуальной (работа с представленной информацией);
- коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений);
- практической (решение конкретных практических задач), игровой (дидактическая и ролевая игра);
- творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

3-я часть — заключительная

Подведение итогов занятия, обсуждение творческого задания.

Примеры технологических карт занятий приведены на с. 124—127.

**РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ**

Курс занятий «Россия — мои горизонты» содержит 34 еженедельных занятия для обучающихся 6—11 классов.

2.3.**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ****ВС{ }Ш****ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ**

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»

Всероссийская олимпиада школьников является самым массовым интеллектуальным состязанием в Российской Федерации.

Цели всероссийской олимпиады школьников:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности;
- пропаганда научных знаний;
- отбор лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

В Российской Федерации осуществляются выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также оказывается содействие в получении такими лицами образования. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Статья 77.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

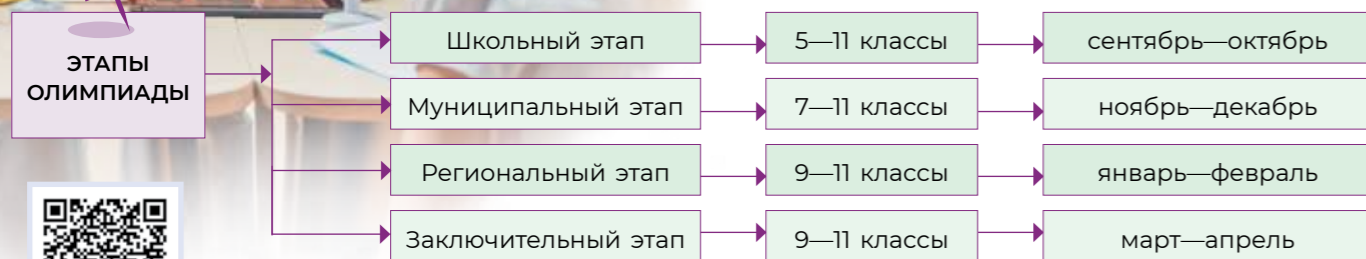
Диплом победителя и призёра заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников считается престижной наградой, которая даёт право школьнику поступить в государственные вузы Российской Федерации без вступительных испытаний по профилю олимпиады. Право на льготу сохраняется в течение четырёх лет.

Победители и призёры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников имеют право на приём без вступительных испытаний на обучение по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников в течение четырёх лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады. Соответствие профиля указанных олимпиад специальностям и (или) направлениям подготовки определяется образовательной организацией.

Статья 71. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников **устанавливает** правила и сроки её проведения, перечень общеобразовательных предметов, по которым она проводится, **определяет** участников олимпиады, их права и обязанности, а также правила подведения итогов и утверждения результатов олимпиады, образцы дипломов победителей и призёров олимпиады.

В настоящее время всероссийская олимпиада школьников проводится по **24 общеобразовательным предметам**.



Официальный сайт всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап

Школьный этап — первый, самый массовый из этапов всероссийской олимпиады школьников. Он проводится по заданиям, разработанным для 5—11 классов (по русскому языку и математике — для 4—11 классов) в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов олимпиады, разрабатываемыми ежегодно.

Участниками школьного этапа могут стать обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также лица, осваивающие указанные образовательные программы в форме самообразования или семейного образования.

Муниципальный этап

Муниципальный этап является вторым этапом всероссийской олимпиады школьников. Он проводится по заданиям, разработанным для 7—11 классов в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов олимпиады, разрабатываемыми ежегодно.

К участию в муниципальном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету **допускаются**:

- участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и классу;
- победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Региональный этап

Региональный этап является третьим этапом всероссийской олимпиады школьников. Он проводится по заданиям, разработанным для 9—11 классов **в соответствии с Требованиями** по организации и проведению регионального этапа олимпиады, разрабатываемыми ежегодно.

К участию в региональном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету **допускаются**:

- участники муниципального этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в региональном этапе олимпиады

Ежегодно в нём принимают участие более 6 млн человек.



Ежегодно в нём принимают участие около 1,5 млн человек.



Ежегодно в нём принимают участие более 100 тысяч обучающихся.



3

НАУКА — ШКОЛЕ

Педагогика есть прикладная наука; науки, с которыми она находится в наиболее тесной связи и законы которых она должна применять, суть науки о человеке.

П. Ф. Каптерев

Научные
исследования
в области
образования

3.1.

Научные
конференции

3.2.

Научно-практические
издания

3.3.

Аспирантура
и докторантура

3.4.

3.1.

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Институт стратегии развития образования проводит научные исследования, которые определяют актуальные проблемы совершенствования образования, теоретически и методически обеспечивают развитие системы образования, позволяют сделать доказательные выводы об эффективности государственной политики в области образования.

Институт проводит научные исследования в области отечественного и зарубежного образования, развивая лучшие традиции и опыт российского образования и учитывая успешные мировые тенденции.



Все педагогически-философские теории имеют целью и задачей образование добродетельных людей.

Л. Н. Толстой

Приоритетные направления научных исследований:

- формирование традиционных российских ценностей, включая гражданско-патриотические ценности;
- формирование личностных результатов у обучающихся;
- научные основы создания современного учебника;
- формирование эмоционального интеллекта в школе;
- формирование экологической культуры в школе;
- реализация этнокультурного компонента в школе;
- формирование функциональной грамотности;
- научно-педагогическое обеспечение смешанного обучения;
- педагогическая диагностика трудностей обучающихся при освоении основных образовательных программ и способы их устранения;
- анализ содержания общего образования за рубежом.

Особой темой для научного коллектива Института является «Научно-педагогическое исследование внедрения федеральных образовательных программ общего образования в условиях единого образовательного пространства». В ходе исследования планируется определить успешность реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов и внедрения федеральных основных общеобразовательных программ, затруднения, с которыми сталкиваются педагоги, а также пути их устранения и повышения качества общего образования.

**ВАЖНО**

Все научные исследования инициированы Министерством просвещения Российской Федерации и направлены на решение задач, важных для страны сегодня.

**ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

- ▶ Современный учебник. Формирование ключевых навыков человека XXI века. Методическое пособие для авторов учебников, экспертов, учителей
- ▶ Эмоциональный интеллект школьника. Становление и развитие. Монографический сборник
- ▶ Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде. Учебное пособие
- ▶ Формирование единой критериальной системы освоения обучающимися ФГОС основного общего образования
- ▶ Исследование практики организации домашней учебной работы в общеобразовательных организациях Российской Федерации

3.2.

НАУЧНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ

С основными результатами научных исследований можно ознакомиться в опубликованных материалах.

В Институте стратегии развития образования регулярно проводятся научные конференции, связанные с общими вопросами обучения в школе, а также с преподаванием отдельных предметов.

Для нас очень важными являются встречи с единомышленниками, обсуждение волнующих учёных и педагогов проблем и выработка консолидированных решений в стенах Института стратегии развития образования.

По итогам конференций выпускаются сборники трудов их участников, индексируемых в базе данных Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Все желающие — учёные, педагоги, методисты, представители администрации управлений образования и образовательных организаций, аспиранты, докторанты — могут принять участие в конференциях, высказать свою точку зрения, поделиться научно-практическими разработками, представить свой опыт работы.

Все исследования размещаются по данной ссылке.



3.3.

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Отечественная и зарубежная педагогика



Журнал входит в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, доктора наук (Перечень ВАК).

Научный и информационно-аналитический журнал, издаётся с 2011 года и со дня основания опубликовал более тысячи научных статей. В журнале размещаются статьи, посвящённые фундаментальным проблемам образования и наук об образовании: философии образования, методологии педагогической науки, дидактики, истории педагогики и образования, теории воспитания, педагогической компаративистики, методики обучения.

Миссия журнала — отражать новейшие и значимые исследования в сфере гуманитарных наук, нацеленные на глубокое осмысление актуальных проблем личности, общества, образования по специальностям:

- 5.3. Психология
- 5.7. Философия
- 5.8. Науки об образовании

Гл. редактор — С. В. Иванова, научный руководитель Института.



Педагогическая литература должна выражать, сохранять и делать для каждого доступными результаты педагогической практики, на основании которых только и возможно дальнейшее развитие общественного воспитания.

К. Д. Ушинский



Ценности и смыслы

Журнал входит в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, доктора наук (Перечень ВАК).

Миссия журнала — отражать новейшие мировоззренческие позиции и общетеоретические исследования в сфере гуманитарных наук, нацеленные на комплексное и сущностное осмысление актуальных проблем личности, общества и государства, способствовать более полному представлению итогов работы отечественных и зарубежных исследователей.

Гл. редактор — С. В. Иванова, научный руководитель Института.



Образ действия

Методический журнал, в котором представляется лучший опыт работы педагогов в условиях обновления содержания общего образования.

На страницах журнала освещаются вопросы, связанные с системным обновлением содержания общего образования, практической реализацией обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствованием методов и форм обучения, системы оценки образовательных результатов обучающихся. **Журнал имеет практико-ориентированный характер** и предназначен для специалистов в области управления системой общего образования, педагогических работников, учителей, преподавателей и студентов педагогических вузов, а также для всех, кто интересуется проблемами обновления содержания общего образования.

Статьи журнала индексируются в РИНЦ.

Гл. редактор — Т. В. Суханова, директор Института.

3.4.

АСПИРАНТУРА И ДОКТОРАНТУРА



В Институте стратегии развития образования работают аспирантура и докторантура. Научное руководство и консультирование осуществляют ведущие специалисты в области философии образования, дидактики, методики. Стажировка аспирантов и докторантов проходит в научных центрах и лабораториях Института, оказывается содействие в публикациях, организовывается подготовка докладов на ведущих научных конференциях.

Наши аспиранты и докторанты неизменно отмечают высокий уровень заинтересованности сотрудников Института в их научных исследованиях, поддержку и заботу научных руководителей.

В Институте действуют диссертационные советы.

33.1.002.01 — по научным специальностям:

- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
- 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

33.1.002.02 — по научной специальности:

- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования, информатика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки)

Приглашаем на обучение в Институт стратегии развития образования!

4

ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛ «ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Мы должны опираться на фундаментальные основы нашей системы образования, но смотреть вперёд, двигаться вперёд, брать самое лучшее, что есть в мире. И создавать своё.
В. В. Путин

Трудности
преодолимы!

Создайте свою
программу

Интересно
и полезно!

Методические
кейсы

Все материалы
в одной вкладке



ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛ «ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»



Интернет-портал «Единое содержание общего образования» является самым известным интернет-ресурсом, знакомым каждому учителю страны! Ежедневно более 2,5 миллиона педагогов обращаются к его материалам и находят актуальную, проверенную и самую оперативную информацию!

Портал активно развивается и ежедневно пополняется:

- размещаются научные, педагогические, методические материалы;
- работают онлайн-сервисы;
- выкладываются видеозаписи прошедших мероприятий.

Последние новости в области образования

В помощь завучу

Создайте свою рабочую программу

Все материалы в одной вкладке

Интересно и полезно!

Учение с увлечением

Телефоны поддержки для всех регионов страны

Бери и делай!

The screenshot shows a grid of educational resource tiles. At the top left is a 'Новости' (News) section with text about webinars and a competition. To its right is a 'Нормативные документы' (Normative documents) section. Below these are 'Конструктор учебных планов' (Curriculum builder), 'Конструктор программ по учебным предметам' (Subject program builder), and 'Методические материалы' (Methodological materials). The middle row features 'Разговоры о важном' (Important conversations), a photo of children, and an open book icon. The bottom row includes 'Виртуальные лабораторные работы' (Virtual lab works), 'Функциональная грамотность' (Functional literacy), 'Методические семинары' (Methodological seminars), 'Горячая линия по вопросам ФГОС' (Hotline for FGO questions), 'Методические интерактивные кейсы' (Interactive cases), 'Научные исследования' (Scientific research), and 'Методический журнал «Образ действия»' (Methodological journal 'Action Image').

В помощь педагогу

Важные документы

В поддержку учителей-предметников

Официальная информация здесь

Ждём ваших вопросов

Всё об интеллектуальной олимпиаде

Интересующимся наукой

Трудности преодолимы!

Почитайте на досуге

A vertical sidebar on the right side of the page contains several feature tiles: 'Рабочие программы' (Working programs), 'Год педагога и наставника' (Year of the teacher and mentor), a star icon, 'Всероссийская олимпиада школьников' (All-Russian Olympiad for schoolchildren), and 'Профилактика и коррекция трудностей в обучении' (Prevention and correction of learning difficulties).

Всё это представляет несомненный интерес для всех людей, имеющих отношение к общему образованию.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

День знаний. Хочу всё знать!

5—11 классы

ЦЕННОСТИ:

Любовь к Родине, развитие, самореализация.

ОСНОВНЫЕ СМЫСЛЫ:

Знание является духовной ценностью и формой памяти отдельного человека и всего человечества, служит основой познания мира. Применение знаний расширяет горизонты науки, существования человека, развивает общество, на основе знаний человек осваивает различные профессии. Получить знания можно не только в школе, но и в дополнительном образовании. Для этого в нашей стране созданы все возможности для детей разных возрастов.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Мотивационная часть. Дискуссионные вопросы:

«Почему человек испытывает потребность в знаниях?», «Может ли человек обойтись без знаний?», «Почему человеку необходимо учиться на протяжении всей жизни?», «В чём ценность знаний, в том числе получаемых в школе?». Проблематизирующая беседа о мотивации учёных, совершающих открытия.

Основная часть

Мозговой штурм «Поиск логической ошибки» — педагог предлагает обучающимся найти ошибку/ошибки в известном софизме (утверждение, которое формально кажется правильным, но ложно по существу): «Чем больше учишься, тем больше знаешь. Чем больше знаешь, тем больше забываешь... Чем больше забываешь, тем меньше знаешь... Чем меньше знаешь, тем меньше забываешь. Но чем меньше забываешь, тем больше знаешь. Так для чего учиться?»

Интеллектуальный поединок — командная игра.

Тур 1. «Разминка» — вопросы по материалам «Разговоры о важном» 2022/23 учебного года (например, «В какой точке страны состоялся разговор о важном на тему «День Земли» с В. Фетисовым?» (ответ — озеро Байкал).

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

- 1 актуализация в сознании обучающихся ценности знаний, получаемых в школе, вне школы и самостоятельно;
- 2 формирование представлений у школьников о перспективах человека, обладающего обширными и разноплановыми знаниями в разных областях;
- 3 повышение мотивации обучающихся к приобретению новых знаний и опыта исследовательской деятельности.

Тур 2. «Крылатая фраза». Разыгрывается несколько фраз знаменитых учёных (Эйнштейн, Ломоносов, Менделеев, Циолковский и др.), которые носят побуждающий к получению знаний характер. Например, А. Эйнштейн «Жизнь — это как езда на велосипеде. Чтобы держать равновесие, надо двигаться вперёд». Вопрос: «Это строчка из письма учёного к сыну. Этот учёный играть на скрипке научился раньше, чем говорить. За автограф он всегда просил доллар, а потом передавал деньги на благотворительность. Кто это?»

Тур 3. «Хочу всё знать». Разыгрывается несколько вопросов, которые мотивируют детей к получению более глубоких знаний.

Например, вопрос: «Это отличает Землю, Сатурн, Юпитер, Уран и Нептун от Марса и Венеры. Его называют ещё щитом планеты. Этому щиту нашей планеты больше 4 млрд лет. О чём идет речь?» (Ответ — магнитное поле.)

Заключительная часть. Заключительный видеоролик о возможностях получения разноплановых и глубоких знаний обучающимися в школе и вне её:

- обзор возможностей, предлагаемых Центром «Сириус», цель работы которого — раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественно-научных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве;
- обзор технопарков страны (Москва, Казань, Тюмень и т. д.), центров дополнительного образования детей;
- обзор программ дополнительного довузовского образования разных вузов страны (например, Школа юного журналиста факультета журналистики МГУ, Экономико-математическая школа экономического факультета МГУ, Школа юного химика Уральского федерального университета и т. д.).

ПОСТРАЗГОВОР

- экскурсия в технопарк на научную выставку;
- посещение открытых лекций учёных, писателей, исследователей, в том числе онлайн;
- шефство над неуспевающими школьниками начальных классов.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

- Обществознание: обсуждение проблематики, связанной с деятельностью человека в информационном обществе.
- История: работа с информацией о развитии науки и технологий в России.
- Физика, химия, биология: работа с текстами по истории науки в России; обсуждение научных достижений. Мировое первенство России в космической отрасли и атомной энергетике. Выдающиеся российские (советские) учёные и конструкторы.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Проекты Российского общества «Знание» (Знание. Театр; Знание. Наука; Знание. Кино; Школьная лига лекторов; Знание. Герои; «Поделись знанием»; Знание. Первые и т. д.).
- Онлайн-лекторий МГУ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

- Благодарность всем людям, которые делятся с нами знаниями, в первую очередь учителям.
- Благодарность родителям за первые знания в жизни, за поддержку в учебном процессе и за помощь в получении дополнительного образования.
- Благодарность государству за возможность получить образование.

История новогодней игрушки. Семейные праздники и мечты

ЦЕННОСТИ:

Традиционные семейные ценности, сохранение исторической памяти.

ОСНОВНЫЕ СМЫСЛЫ:

Подробное рассмотрение и изучение истории ёлочных игрушек позволяет сформировать у обучающихся представление об истории страны и соотнесённости её с историей их семьи.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Мотивационная часть

Видеоролик об истории появления ёлочных игрушек в России, династиях стеклодувов — авторов ёлочных игрушек, мастерах фабрики «Ёлочка» (Клин), «Ариэль» (Нижний Новгород), фарфоровой мануфактуре в Санкт-Петербурге. Просмотр сюжета из программы «Вести» <https://smotrim.ru/video/2555631> о людях, передавших в музей свои новогодние игрушки. Выход на разговор о том, как ёлочные игрушки отражают историю страны и какие свои ёлочные игрушки учащиеся хотели бы видеть в коллекции музея и почему.

Основная часть

Составление энциклопедии ёлочных игрушек. Каждый школьник выбирает ёлочную игрушку, о которой будет его статья. Учитель может разделить учащихся на группы, итогом работы каждой из них будет раздел энциклопедии с несколькими статьями. Разделы могут быть организованы по разным основаниям: по хронологическому принципу («Ёлочные игрушки в дореволюционной России», «Советские ёлочные игрушки», «Современные ёлочные игрушки»), по материалу, из которого изготовлены игрушки (деревянные, стеклянные, металлические, бумажные), по тематике игрушек (литературные персонажи, животные, продукты, зимние атрибуты). Викторина, построенная на основе интересных фактов из литературы, истории, искусства о ёлочных игрушках и семейных традициях празднования Нового года.

Заключительная часть

Подведение итогов защиты разделов энциклопедии. Обсуждение вопроса: «А какую игрушку вы хотели бы видеть на своей семейной ёлке? Почему?» Разговор о том, как новогодние игрушки отражают реалии времени. Как игрушки могут отражать географию региона, его культуру, традиции и обычаи? Предложение продолжить разговор дома, попросить рассказать родителей, бабушек, дедушек о ёлочных игрушках их детства, традициях украшения ёлки и празднования Нового года.

5—11 классы

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

- 1 формирование ценности Нового года как праздника, подготовка к которому объединяет всю семью;
- 2 формирование у детей потребности инициировать разговор с представителями старшего поколения о традициях украшения ёлки в их семье;
- 3 формирование представления об истории страны через её соотнесение с историей своей семьи.

ПОСТРАЗГОВОР

- Презентация эссе на тему «История моей семьи на новогодней ёлке».
- Творческая мастерская «Мы — художники ёлочных игрушек».
- Украшение ёлки в школе и в подшефном детском саду.
- Организация ярмарки новогодних игрушек-самоделок с благотворительной целью.
- Видеоэкскурсия на фабрику ёлочных игрушек.
- Обсуждение существующих в семьях учащихся новогодних традиций.
- Совместный выбор новогоднего фильма для просмотра во внеурочное время.

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

- Литература: изучение литературных произведений про Новый год (А. Гайдар «Чук и Гек», М. Зощенко «Ёлка», А. Толстой «Детство Никиты», А. Красникова «История ёлочных игрушек», А. Жвалевский, Е. Пастернак «Правдивая история Деда Мороза», Л. Андреев «Ангелочек»).
- Русский язык: работа с текстами о новогодних игрушках, написание сочинения-описания о ёлочной игрушке.
- История: работа с ёлочными игрушками как с историческими источниками, отражающими происходящее в истории страны.
- Иностранный язык: изучение новогодних и рождественских традиций в стране изучаемого языка.
- ОДНКНР, Музыка, ИЗО: работа с живописными, скульптурными и музыкальными произведениями на новогоднюю тематику, изучение ёлочной игрушки как предмета декоративно-прикладного искусства.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Список фильмов и мультипликационных фильмов о Новом годе и новогодних игрушках: «Новогодняя ночь» (1948) реж. О. Ходатаева, П. Носов, «Когда зажигаются ёлки» (1950) реж. М. Пашенко, «Снеговик-почтовик» (1955) реж. Л. Амальрик, «Двенадцать месяцев» (1956) реж. И. Иванов-Вано, М. Ботов, «Щелкунчик» (1973) реж. Б. Степанцев, «Новогодние приключения Маши и Вити» (1975) реж. Г. Казанский, И. Усов, «Зима в Простоквашино» (1984) реж. В. Попов.
- Цикл передач «Подарок из детства. Истории новогодних игрушек» телеканалов «Первый» и «Бобёр» (экскурсоводы музея ёлочных игрушек «Клинское подворье» и работники фабрики по производству ёлочных игрушек рассказывают об истории новогодней ёлки).
- Список интернет-ресурсов: сайт музея ёлочных игрушек «Клинское подворье», лекция Музеев Московского Кремля «История новогодних игрушек», материалы гуманитарно-просветительского проекта «Культура.РФ» о ёлочной игрушке («История ёлочной игрушки в России», «История ёлочной игрушки», «Что отражается в ёлочном шаре»), проект «Истории ёлочных игрушек» информационного агентства ТАСС.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

- Благодарность — за счастье быть частью истории своей семьи и встречать Новый год вместе с близкими людьми.
- Сохранение русского литературного языка — ёлочные игрушки в статьях энциклопедии должны быть описаны правильным русским литературным языком.

2. ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

1. **Положение об общем собрании (конференции) работников образовательной организации (далее – ОО).**
Часть 4 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
2. **Положение о Совете ... (попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления).**
Часть 4 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
3. **Положение о педагогическом совете ОО.**
Часть 4 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
4. **Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся.**
Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося.
Части 3, 4 ст. 30, ч. 7 ст. 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

5. **Правила приёма обучающихся в ОО, включая (отдельно) приём на обучение по дополнительным образовательным программам.**
Пункт 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ст. 55, ч. 5, 9, ст. 53, ст. 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
6. **Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОО.**
Пункт 1 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 2 ст. 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
7. **Правила внутреннего трудового распорядка в ОО.**
Статьи 100, 190 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ, пункт 1 ч. 3 ст. 28, ч. 7 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

8. **Правила/Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ОО.**
Часть 2 ст. 30, ч. 2 ст. 62 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 19.34 Приложения к рекомендациям, письма № ИР-170/17
9. **Требования к одежде обучающихся/Положение о школьной форме обучающихся в ОО.**
Статья 38 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
10. **Порядок пользования объектами инфраструктуры ОО (в том числе лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта).**
Пункт 21 ч. 1 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
11. **Порядок ознакомления с документами ОО.**
Пункт 18 ч. 1 ст. 34, ч. 2 ст. 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
12. **Положение о структурном подразделении ОО.**
Части 2, 4 ст. 27 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
13. **Штатное расписание ОО.**
Пункт 4 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
14. **Программа развития ОО, приказы «О разработке Программы развития ОО», «Об утверждении Программы развития ОО».**
Пункт 7 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
15. **Порядок разработки и утверждения ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в ОО.**
Пункт 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
16. **Порядок организации и проведения самообследования в ОО.**
Пункты 3, 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
17. **Положение о психолого-педагогическом консилиуме ОО.**
Статья 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93
18. **Положение об оказании логопедической помощи в образовательной организации.**
Статья 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75
19. **Локальный нормативный акт, регламентирующий периодические кратковременные дежурства педагогических работников в организации в период осуществления образовательного процесса, которые при необходимости организуются в целях подготовки к проведению занятий, наблюдения за выполнением режима дня обучающимися, обеспечения порядка и дисциплины в течение учебного времени, в**

том числе во время перерывов между занятиями, устанавливаемых для отдыха обучающихся различной степени активности, приёма ими пищи.

Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

20. Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в образовательной организации.

СП 2.4.3648-20; Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2019 г. № МР 2.4.0150-19 и № 01-230/13-01 соответственно)

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

21. Положение о формах получения образования и обучения в ОО.

Статья 17, ч. 3 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

22. Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам.

Часть 6 ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

23. Положение об индивидуальном учебном плане ОО.

Пункт 3 ч. 1 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17

24. Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу.

Пункт 6 ч. 1 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17

25. Порядок зачёта ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Пункт 7 ч. 1 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОЦЕНКУ И УЧЁТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

26. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО.

Пункт 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324

27. Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО.

Пункт 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

28. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.

Часть 3 ст. 17, п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 3 ст. 34, ч. 1 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

29. Порядок хранения в архивах ОО на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Пункт 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

30. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в ОО.

Статья 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

31. Положение о документах, подтверждающих обучение в организации, если форма документа не установлена законом.

Часть 4 ст. 33 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

32. Приказ, утверждающий форму/образец справки об обучении в ОО.

Часть 12 ст. 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 19.34 Рекомендации письма № ИР-170/17

33. Приказ, утверждающий форму/образец справки о периоде обучения в ОО.

Часть 12 ст. 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 19.34 Рекомендации письма № ИР-170/17

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

34. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО.

Статья 13, ст. 15, п. 7 ч. 1 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17

35. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Статья 13, ст. 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17

36. Положение об учебном кабинете ОО.

Пункт 2 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

37. Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОО

Пункт 9 ч. 3 ст. 28, п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ, МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

38. Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Часть 4 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

39. Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и/или получающими платные образовательные услуги.

Часть 3 ст. 35 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

40. Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся ОО.

Пункт 29 ч. 1, п. 7 ч. 2 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

41. Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО (Кодекс профессиональной этики).

Часть 4 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с учётом норм ст. 48)

42. Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Пункт 7 ч. 3 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

43. Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками ОО.

Пункт 8 ч. 3 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

44. Положение о режиме рабочего времени педагогических работников ОО / Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников ОО.

Трудовой кодекс Российской Федерации, ч. 6 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлинённых оплачиваемых отпусках», Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда» (вместе с «Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда»), Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2016 г. № 644 «Об утверждении порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного гоцда»

45. Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности в ОО.

Пункт 8 ч. 1 ст. 48, ч. 2 ст. 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

46. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО.

Пункт 5 ч. 3 ст. 28, п. 7 ч. 1 ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

47. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении в ОО.

Пункт 2 ч. 1, ч. 6 ст. 45 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

48. Положение об оказании платных образовательных услуг в ОО. Договор об оказании платных образовательных услуг в ОО.

Пункт 4 ч. 2 ст. 29, ст. 54, ст. 101 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Методические рекомендации по формированию объёмов финансового обеспечения оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации основных адаптированных образовательных программ (письмо Минпросвещения России от 31 января 2023 г. № АБ-356/07)

49. Порядок расчёта стоимости образовательной услуги в ОО.

Пункт 4 ч. 2 ст. 29, ст. 54, ст. 101 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Методические рекомендации по формированию объёмов финансового обеспечения оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации основных адаптированных образовательных программ (письмо Минпросвещения России от 31 января 2023 г. № АБ-356/07)

50. Приказ «Об утверждении стоимости обучения по образовательной услуге в 20../. учебном году».

Пункт 4 ч. 2 ст. 29, ст. 54, ст. 101 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Методические рекомендации по формированию объёмов финансового обеспечения оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации основных адаптированных образовательных программ (письмо Минпросвещения России от 31 января 2023 г. № АБ-356/07)

51. Положение об оплате труда.

Статьи 129, 135, 333, 334, 335 Трудового кодекса Российской Федерации, подпункт д, пункта 2 статьи 29 и пункт 7 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОТКРЫТОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**52. Положение о сайте ОО.**

Пункт 21 ч. 3 ст. 28, ч. 1 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

53. Положение об информационной открытости ОО.

Пункт 21 ч. 3 ст. 28, ч. 1, 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»